

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вослебовская средняя общеобразовательная школа»  
Скопинского муниципального района Рязанской области

<p><b>Согласовано</b> на заседании педагогического совета от 31.08.2023г. протокол № 1</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор _____ <b>С.Н. Новикова</b> Приказ №123 от 31.08.2023г.  <b>МП</b></p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Возраст детей – 17-18 лет

Срок реализации – 1 год

**Разработчик:**

Люфт Татьяна Николаевна, учитель русского языка  
и литературы первой квалификационной категории

2023г

Скопинский район

## Паспорт дополнительной образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»
Краткое название программы	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку
Место реализации программы (адреса)	МБОУ «Вослебовская СОШ» Скопинского района
Разработчик программы	Люфт Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
Краткое описание (для навигатора)	Программа дополнительного образования «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на учащихся 11 классов и предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ. Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Программа содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, формированию речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения
Ключевые слова для поиска	ЕГЭ, русский язык, подготовка к ЕГЭ
Цели и задачи	Обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающегося
Результаты освоения программы	Будут сформированы навыки выполнения тестовых заданий и речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, п
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2023. <b>Согласовано на заседании педагогического совета от протокол №</b>
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-гуманитарная
Направление (вид деятельности)	Русский язык
Форма обучения по программе	очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Методики интенсивного изучения русского языка Формирующее оценивание. Информационно-компьютерные технологии
Уровень освоения содержания программы	базовый
Охват детей по возрастам	17-18 лет
Вид программы по способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и	-

профессиональными сообществами	
Количество часов в год и неделю	34 часа в год 1 час в неделю

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цели и задачи программы .....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса .....	5
Основные характеристики образовательного процесса.....	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса .....	6
Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
Педагогический мониторинг результатов освоения программы .....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
Кадровое обеспечение .....	11
Методическое обеспечение .....	11
Информационное обеспечение .....	12
Материально-техническое обеспечение .....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная образовательная программа «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа является *общеразвивающей*. Она рассчитана учащихся 11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям.

*Направленность программы социально-гуманитарная*, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по русскому языку, тем самым развивая и социализируя учащихся.

Программа дополнительного образования «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на учащихся 11 классов и предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ. Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Программа содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка и включает выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке.

Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.), и хотя элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе.

Благодаря проведению ЕГЭ актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

### Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа учитывает специфику КИМов, дает комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

#### **Задачи обучения:**

- 1) сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- 2) сформировать речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения;
- 3) обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- 4) содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;
- 5) обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах человеческой деятельности.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

- **Принцип практико-ориентированной направленности:** обучение ведется на основе практического освоения материала, решения практических задач;
- **Принцип деятельностного обучения,** в соответствии с которым обучение построено, в основном, на деятельностных, активных формах;
- **Принцип психологически-возрастных доминант,** в соответствии с которым обучение построено на основе форм и методов, адекватных возрастным интересам и потребностям обучающихся.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы: программа адресована обучающимся 11 классов (17-18 лет) для удовлетворения их индивидуальных интересов в сфере лингвистики и желающих подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ на основе углубленного изучения русского языка.

**Условия набора детей** в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие одиннадцатиклассники без конкурсного отбора.

**Форма обучения** очная.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Количество обучающихся в группе** 9 человек.

**Уровень освоения содержания** программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

**Вид программы** по способам организации содержания: предметная.

**Режим занятий** по программе: один раз в неделю по 1 часу. В соответствии с нормами САНПиНа продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** составляет 34 учебные недели. Начало занятий по мере укомплектования групп.

**Объем учебных часов** по программе – 34 часа

## Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

В ходе работы по программе в старшей школе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста.

Сочинение, являющееся результатом выполнения третьей части ЕГЭ, - это текст, и он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информативность, логичность), при этом ученик должен владеть разнообразными грамматическими и лексическими средствами.

Комплексная работа с текстом позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ. Главное, чтобы текст, становясь объектом для работы, содержал ту проблему, те вопросы, на которые ученику интересно откликнуться. Разнообразные задания к текстам, соотносясь с первой и второй частью ЕГЭ, направлены на совершенствование языковой и лингвистической компетенций.

### Ожидаемые результаты освоения программы

Требования направлены на реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.

<i>Компоненты результата образования</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Предметные результаты	<p>Результаты изучения программы отражаются в <b>знаниях</b> о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности, содержания, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;</li> <li>– роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;</li> <li>– нормах русского литературного языка;</li> <li>– лингвистическом анализе языковых явлений;</li> </ul> <p><b>в умениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;</li> <li>– создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения</li> <li>– делать письменный и устный анализ текста;</li> <li>– соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;</li> <li>– обладать навыками информационной переработки текста;</li> <li>– работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;</li> <li>– оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения</li> </ul>
Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные,	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</li> <li>– продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со</li> </ul>

коммуникативные)	сверстниками при решении задач на занятиях – осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации. – давать самооценку результату своего труда.
Личностные результаты	Обучающийся может – приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; – получить возможность проявлять инициативу в принятии решения; – понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности

### Педагогический мониторинг результатов освоения программы

Диагностика освоения обучающимися программы включает:

- **входящий контроль** измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ЕГЭ по русскому языку прошлых лет, который проводится в начале учебного года;
- **промежуточный контроль** уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися зачетных работ по итогам каждого раздела программы;
- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме пробного экзамена измерителями, составленными на основе демоверсий предстоящего ОГЭ, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

**Подведение итогов реализации программы** осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	1	1
2.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	6	1	5
3.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	17	1	16
4.	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения	7	1	6
5.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	3	1	1
<b>Всего часов по программе:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.**

**Теория.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Практика.** Входящий контроль измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ЕГЭ по русскому языку прошлых лет.

**Подведение итогов освоения раздела.** Зачетная работа.

### **Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.**

**Теория.** Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Практика.** Практикумы по освоению языковых норм русского языка.

Орфоэпический практикум: Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексический практикум. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологический практикум. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксический практикум. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование

деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Подведение итогов освоения раздела.** Зачетная работа.

### **Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации.**

**Теория.** Орфографическая грамотность. Пунктуационная грамотность.

**Практика.** Практикум использования алгоритмов при освоении орфографических правил: трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Практикум использования алгоритмов при освоении пунктуационных норм: трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Подведение итогов освоения раздела.** Зачетная работа.

### **Раздел 4. Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения.**

**Теория.** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Практика.** Практикум на определение функционально-смысловых типов речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Определение функциональных стилей текстов, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Практикум на определение изобразительно-выразительных средств в тексте. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практикум на предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Подведение итогов освоения раздела.** Зачетная работа.

### **Раздел 5. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.**

**Теория.** Структура ЕГЭ по русскому языку. Эффективное распределение времени, отведенное на выполнение заданий.

**Практика.** Пробный экзамен (репетиционный ЕГЭ). Анализ результатов проверочной работы.

### **Тематическое планирование**

№ПП	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	04.09	
2	Литературный язык.	1	11.09	
3	Языковые нормы	2	18.09	
4	Типы норм. Грамматические нормы	1	25.09	
5	Морфологические нормы	1	02.10	
6	Синтаксические нормы	1	09.10	
7	Словари русского языка		16.10	
II.	Трудные вопросы орфографии/ Пунктуация в простом и сложном предложении		23.10	
1	Правописание гласных в корне слова.		13.11	
2-3	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок. Разделительный Ъ и Ь.		20.11 27.11	20.11
4-5	Правописание суффиксов имён прилагательных, имён существительных, глаголов и наречий.			27.11 04.12
6-7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.			11.12 18.12

8	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.			25.12
9	Правописание производных предлогов, союзов. Наречий.			15.01
10-11	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.			22.01 29.01
12	Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами			05.02
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами			12.02
14	Знаки препинания со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения			09.02
15	Знаки препинания в СПП			26.02
16	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			04.03
17	Пунктуационный анализ			11.03
III.	Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения			
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста.			18.03
2	Функционально-смысловые типы речи. Описание-повествование-рассуждение			
3	Лексические средства выразительности			
4	Средства связи предложений в тексте			
5	Средства связи предложений в тексте			
6	Изобразительно-выразительные средства языка			
7	Изобразительно-выразительные средства языка			
IV	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года			
1	Рекомендации по написанию сочинения-рассуждения			

2	Итоговый контроль			
3	Подведение итогов года			

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Русский язык и литература» или «Филология», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом подготовки старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку.

### Методическое обеспечение

#### 1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Применение в программе
1.	Методика интенсивного изучения русского языка	<p>Основные положения методики:</p> <p><b>Групповое обучение</b> способствует возникновению у обучающихся дополнительных социально-психологических стимулов к обучению, способствует ускорению обмена информацией, ускоренному формированию умений и навыков.</p> <p><b>Ролевая организация образовательного процесса.</b> Роли и маски в группе в большой степени способствуют управлению общением.</p> <p><b>Реализация принципа концентрированности</b> в организации учебного материала и учебного процесса вызывает высокую насыщенность и плотность общения, разнообразие форм работы.</p> <p><b>Полифункциональность упражнений</b> предполагает одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью.</p> <p><b>Крупноблочная подача материала, система практикумов и зачетов</b> обеспечивает непрерывное повторение материала и постоянную отработку умений и навыков</p>
2.	Формирующее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- это целенаправленный непрерывный процесс наблюдение за учением обучающегося;</li> <li>- это оценивание педагогом своих учеников, плюс оценивание обучающимися самих себя и своих товарищей;</li> <li>- это оценивание группой работы своей или другой группы в целом и каждого её участника в отдельности;</li> <li>- это процесс поиска и интерпретации данных, которые участники образовательного процесса используют для того, чтобы решить, как далеко обучающиеся продвинулись, куда им необходимо двигаться и как это сделать</li> </ul>
3.	Информационно-компьютерные технологии	<p>Выполнение компьютерных тестовых заданий на сайтах <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал информационной поддержки мониторинга качества образования, федеральный банк тестовых заданий, демоверсии) и <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a> (официальный информационный портал поддержки ГИА)</p>

### **2. Методические материалы для педагога:**

- 1) Методические материалы по содержанию, структуре, процедуре проведения ЕГЭ 2022, размещенные на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».
- 2) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

### **3. Дидактический материал для обучающихся:**

- 1) Раздаточные дидактические средства: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.
- 2) Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

## **Информационное обеспечение**

### **1. Список литературы для обучающихся:**

- 1) Дергилева, Ж.И. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Русский язык. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности / Ж.И. Дергилева – М. : Интеллект-Центр, 2021 – 120 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
- 2) Егораева, Г.Т. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова – М. : Экзамен, 2020. – 352 с.
- 3) Текучева, И.В. Русский язык. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки в ЕГЭ и ОГЭ / И.В. Текучева – М. : АСТ, 2021. – 272 с.
- 4) Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./Под ред. И.П. Цыбулько – М. : Просвещение, 2019. – 320с.

### **2. Список литературы для педагога:**

1. Дрabbкина, С.В. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин – М. : Интеллект-Центр, 2019. – 320с.
2. Малюшкин, А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
3. Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М. : Дрофа, 2016. – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).
4. Романова, Н. Идеальная грамотность в экстремальных условиях. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку / Наталья Романова – СПб. : Питер, 2021. – 192с. – (Вы и ваш ребенок).

### **3. Интернет-ресурсы**

- 1) <http://ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
- 2) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование:
  - 2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;
  - 2.2. интерактивная доска;
  - 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс).
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
использованной при составлении программы**

- 1) <http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ЕГЭ.
- 2) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
- 3) Драбкина, С.В. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин – М. : Интеллект-Центр, 2019. – 320 с.
- 4) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ)
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 6) Малюшкин, А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.