

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Скопинский муниципальный район Рязанской области

МБОУ "Вослебовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР :

Захарова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Новикова С.Н.

Приказ № 152

От 30.08.24г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«История Отечества»

для детей с ОВЗ (УО)

8 класс

Составитель: Месткомская С.А.

Учитель истории и обществознания

Вослебово - 2024 г

I. Пояснительная записка.

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Вослебовская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8 класса составлена на основе программы «История Отечества» авторов Л.В.Смирнова, И.М. Бгажнокова (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажниковой - М.: «Просвещение», 2013 год) и ориентирована на учебно-методический комплект:

- Учебник «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы:

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по истории нацелена на решение **следующих задач**:

- ✓ Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ Воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- ✓ Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ Наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображения)
- ✓ Практические (упражнения, работа с исторической картой, лентой времени, картиной, схемами).
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и исторических задач;
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 8 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

При оценке устного ответа учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценки за устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы;

-допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4» - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки за письменный ответ:

Оценка «5»- вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

II. Общая характеристика учебного предмета

При изучении истории в 8 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование ленты времени, работа с исторической картой, выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Изучение истории тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (география, биология, рисование, математика)

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе включает **следующие разделы:**

1. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.
4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

При изучении раздела «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века» учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел «Российская империя после Петра I (1725-1801)» рассказывает о дворцовых кризисах после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «Российская империя в первой половине XIX (19) века» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

Основной формой обучения истории в специальной (коррекционной) школе является урок.

Типы уроков:

✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса,

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое

мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «История Отечества» в 8 классе составлено в соответствии с учебным планом МБОУ «Вослебовская СОШ» на 2024-2025 учебный год, Годового календарного учебного графика рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю);

I четверть – 18 часов;

II четверть – 14 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные результаты освоенные обучающимися к концу 8 класса должны отражать следующие умения:

- ✓ по датам определять век;
- ✓ составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- ✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- ✓ самостоятельно работать с картой и лентой времени;

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «История Отечества» в 8 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкар, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Северная война. Основание Петербурга. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Заслуги Петра Великого в истории России. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I

Екатерина I и Пётр II. Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван IV. Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Государственное и политическое развитие России в первой четверти 19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

Император Александр I. Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа.

Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856)

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России

Революционные выступления 1905-1907 годов. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне.

V. II. Тематический план

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	17
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	15
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	19
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	15
	Итого:	66ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс

I четверть (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Дата	
			план.	факт
1	Повторение.	1		
I	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века			
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1		
3	Отношение России с другими странами	1		
4	Детство и юность Петра.	1		
5,6	Семейные раздоры, борьба за власть.	2		
7	Воцарение Петра	1		
8	Великое посольство	1		
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1		
10	Северная война.	1		
11	Основание Петербурга	1		
12	Продолжение и завершение Северной войны	1		
13 14	Заслуги Петра Великого в истории России.	2		
15 16	Образование и культура при Петре 1.	2		
17	Обобщение по теме: « Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века ».	1		
	Итого:			

II четверть 8 класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата	
			план.	факт
II	Российская империя после Петра I			
1	Екатерина Iи ПетрII.	1		
2	Конец правления Петра II.	1		
3	Анна Иоанновна	1		
4	Наследники Анны Иоановны.			
5	Царствование Елизаветы Петровны.	1		
6	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1		
7	Воцарение Петра III.	1		
8	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
9	Война России с Турцией(1768-1774)	1		
10 11	Как управляла Россией Екатерина II.	2		
12	Развитие образования при Екатерине II	1		
13 14	Конец правления Екатерины Великой	2		
15	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	1		

	Итого	15ч		

Шчетверть 8кл

№	Тема урока	Кол-во	Дата	
			план.	факт.
III	Российская империя в первой половине XIX века.			
1	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.	1		
2	Великий князь Павел Петрович.	1		
3	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		
4	Правление Павла I.	1		
5	Император Александр I.	1		
6	Реформы Александра I.	1		
7	Вторжение армии Наполеона в Россию.	2		
8	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1		
9	Битва за Смоленск	1		
10	Бородинское сражение.	1		
11	Наполеон в Москве.	1		

12	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	1		
13	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1		
14	Россия после войны с Наполеоном	1		
15	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1		
16	Реформы Николая I.	1		
17	Война России на Кавказе.	1		
18	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
19	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	1		
	Итого			19

IV четверть

№	Тема урока	Кол-во	Дата	
			план.	факт.
III	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.			
1	Начало правления Александра II	1		
2	Отмена крепостного права.	1		
3	Военные реформы Александра II	1		
4	Международные отношения России при Александре II	1		
5	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1		
6	Революционные организации в России в конце 19 века.	1		
7	Царь Александр III - Миротворец	1		
8	Укрепление самодержавия Александром III.			

		1		
9	Российское государство в период правления Александра III	1		
10	Последний Российский император-Николай II	1		
11	Россия в начале правления Николая II.	1		
12	Война с Японией.	1		
13	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
14	Участие России в Первой мировой войне.			
15	Февральская революция 1917 года.			
	Итого:	15		
	Всего:	66		

Литература

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. – М.: Просвещение, 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Москва, «Просвещение».
9. Рабочая тетрадь И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «История Отечества» 7 класс. Москва, «Просвещение».

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>

3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ - <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>
6. Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post_16.html

Учебно-практическое оборудование:

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек;
3. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
4. портреты известных исторических личностей;
5. демонстрационные схемы, планы уроков;
6. карточки для индивидуальной работы;
7. компьютерные презентации;
8. аудиозапись песен, видеофрагменты;
9. обучающие фильмы.

