

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Вослебовская средняя общеобразовательная школа»

Скопинского муниципального района

Рязанской области

Принята на заседании

Согласовано.

Утверждаю.

педагогического совета

Заместитель директора

Директор школы:

Протокол №1 от 30.08.24г.

по УВР:

С.Н.Новикова

О.В.Захарова

Приказ №152 от30.08.24г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«История»

для детей с ОВЗ (ЗПР)

5 класс

Составитель:

Месткомская С.А.

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предлагаемая рабочая программа по всеобщей истории для 5 класса составлена на основе Закона «Об образовании в РФ», фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Рабочей программы «Всеобщая история», Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2024 – 2025 учебный год. В программе представлен курс всеобщей истории древнего мира.

Данная рабочая программа по истории предназначена для работы с обучающимися 5-го класса с ограниченными возможностями здоровья (с полностью сохранённым интеллектом), получающими образование по индивидуальному учебному плану (в том числе и посредством дистанционных технологий) в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков.

Данная программа ориентирована на УМК:

- История Древнего мира. 5 класс А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2020. Г.
- Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018.
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения истории:

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров.
- Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально-культурной самоидентификации в окружающем мире.
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.
- Формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании **традиционной технологии** обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как: проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного общего

образования в основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий - буддизма и христианства);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

- Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории.
- Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.
- Уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- Умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

- Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.
- Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.
- Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).
- Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и

общества, для жизни в современном поликультурном мире.

- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

- Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.

II. Содержание рабочей программы

Введение (1 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Причинные связи между событиями. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Историческая память. Источники знаний о прошлом. Историческая карта.

Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 33 ч)

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

Раздел I. Жизнь первобытных людей (3 ч.)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (2 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (1 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Раздел II. Древний Восток (9 ч.)

Тема 1. Древний Египет (5 ч.)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. **Тема 2. Западная Азия в древности (2 ч.)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Ассирийская держава

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый.

Тема 3. Индия и Китай в древности (2 ч.)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шиху-ана

Раздел III. Древняя Греция (10 ч.)

Тема 1. Древнейшая Греция (2 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (4 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики.

Запрещение долгового рабства

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях.

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (3 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (1 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское,

Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. **Раздел IV. Древний Рим (11 ч.)**

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства.

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (2 ч.)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме (2 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (3 ч.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров.

Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч.)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии.

Учебно- тематическое планирование по истории 5 класс

№п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	
2	Раздел 1 Жизнь первобытных людей	7
	Тема1. Первобытные собиратели и охотники.	3
	Тема2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3
	Тема 3 Счет лет в истории	
3	Раздел 2. Древний Восток.	20
	Тема 4. Древний Египет.	8
	Тема 5. Западная Азия в древности.	7
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5
4	Раздел 3. Древняя Греция.	21
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5
	Тема 8. Полисы Древней Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
	Тема 9. Возвышение Афин в Vдо н.э. и расцвет демократии	3
	Тема 10. Македонские завоевания в IVн.э.	4
5	Раздел 4 Древний Рим.	17
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3
	Тема 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.	3
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4
	Тема 14. Римская империя В первые века нашей эры.	5
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2
6	Итоговое повторение	4
	Итого	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА

Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.

- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Личностные результаты

Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата	
			план	факт
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч		
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		

4	Возникновение искусства и религии.	1		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
6	Появление неравенства и знати.	1		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1		
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.		
8	Измерение времени по годам.	1		
	Раздел II. Древний Восток.	20ч.		
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.		
9	Государство на берегах Нила.	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1		
11	Жизнь египетского вельможи.	1		
12	Военные походы фараонов.	1		
13	Религия древних египтян.	1		
14	Искусство древних египтян.	1		
15	Письменность и знания древних египтян.	1		
16	Повторение по теме «Древний Египет».	1		
	Тема 5. Западная Азия в древности.	7ч.		
17	Древнее Двуречье.	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания.	1		
21	Древнееврейское царство.	1		
22	Ассирийская держава.	1		
23	Персидская держава «царя царей».	1		
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.		

24	Природа и люди Древней Индии.	1		
25	Индийские касты.	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		
27	Первый властелин единого Китая.	1		
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч		
	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч		
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.		
29	Греки и критяне.	1		
30	Микены и Троя.	1		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
33	Религия древних греков.	1		
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		
36	Древняя Спарта.	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
38	Олимпийские игры в древности.	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
42	В городе богини Афины	1		
43	В афинских школах и гимназиях.	1		
44	В театре Диониса.	1		

45	Афинская демократия при Перикле.	1		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	В Александрии Египетской.	1		
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч		
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч		
50	Древнейший Рим.	1		
51	Завоевание Римом Италии.	1		
52	Устройство Римской республики.	1		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч		
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		
55	Рабство в Древнем Риме.	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
57	Восстание Спартака.	1		
58	Единовластие Цезаря.	1		
59	Установление империи.	1		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.		
60	Соседи Римской империи.	1		

61	Рим при императоре Нероне.	1		
62	Первые христиане и их учение.	1		
63	Расцвет Римской империи во Пв.	1		
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.		
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами.	1		
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.		
68	О прошлом рассказывают гербы.	1ч.		
69	Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	1ч.		
70	Итоговое повторение.	1ч.		

Критерии оценки знаний учащихся по истории.

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.