

**Анализ**  
**учебно-методической работы**  
**МБОУ «Вослебовская СОШ»**  
**Скопинского муниципального района**  
**Рязанской области**  
**за 2020- 2021 учебный год**

## **1. Организация и содержание образовательного процесса.**

### **1.1. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год:**

#### ***1.1.1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:***

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- обновление содержания общего образования на основе утвержденных и разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

#### ***1.1.2. Повысить профессиональные компетентности через:***

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- владение педагогами ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и
- творческого мастерства.

#### ***1.1.3. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:***

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

## **1.2.Обеспечение качественного образования обучающихся. Сохранение контингента обучающихся.**

На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 14 общеобразовательных классов, в которых обучалось 239 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 16 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 235, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 16 учащихся.

Движение по школе за 2020-2021 учебный год

классы	На начало учебного года	прибывших	выбывших	На конец учебного года
1	20	0	1	19
2	24	0	1	23
3а	13	0	0	13
3б	13	0	0	13
4а	14	0	1	13
4б	15	0	0	15
5	23	1	1	23
6	26	0	0	26
7	17	0	0	17
8а	15	0	0	15
8б	12	0	0	12
9	25	0	0	25
10	9	0	0	9
11	13	0	1	12
<b>Итого</b>	<b>239</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>235</b>

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования:

из 235 обучающихся

- 106 человек окончили на «4» и «5»,

- из них отличники – 18 человек.

-14 обучающихся получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Средний уровень качества знаний по школе составил 49%.

Начальная школа – 69,2%, основная- 35,8%, средняя-62,5%.

Средний процент успеваемости по школе составил 99,1%.

Отрицательным моментом является тот факт, что переведены в следующий класс условно 2 человека (это обучающиеся 6 класса: один ученик имеет неудовлетворительную отметку по русскому языку, другой – по математике) .

### **Анализ результативности образовательной деятельности за три учебных года .**

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам выглядит следующим образом.

Учебный год	Количество обучающихся	«отличники»	«хорошисты»	КЗ (%)	Успеваемость (%)
2018-2019	248	20	73	42	96
2019-2020	241	29	82	51	99,2
2020-2021	235	18	88	49	99,1

#### Качество знаний по уровням в 2020-2021 учебном году

2020-2021	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Окончили учебный год на «5»	10	5	3
Окончили учебный год на «4» и «5»	39	39	10

#### Медалисты

№ п/п	Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------	-------------	-----------	-----------	-----------

1	Медаль «За особые успехи в учении»	2	1	3
2	Знак Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении»	2	1	-

Медалью «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году было награждено трое выпускников, но знак Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые заслуги в учении» они не получили, так как на уровне среднего общего образования имели отметку «4» по предмету за полугодие .

### Итоги успеваемости

#### обучающихся МБОУ «Вослебовская СОШ» за два последних года обучения.

2019-2020 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Кл.рук.	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	СОУ %	КЗ %	% успев.
1	23	Улитина Н.А.	-	-	-	-	-	-	-	-
2 А	13	Павлова Е.А.	5	1	6	-	-	87	92	100
2 Б	13	Еремина Г.А.	3	-	6	1	-	78	69	100
3 А	14	Карелина Е.Н.	2	1	7	2	-	71	71	100
3 Б	15	Овинникова Т.Е.	1	-	7	2	-	70	57	100
4	23	Малашина Т.А.	2	1	5	1	-	49	35	100
5	26	Титкина Е.А.	4	1	9	4	-	76	54	100
6	17	Месткомская С.А.	4	-	5	1	-	69	53	100
7 А	15	Новикова М.В.	-	-	5	-	-	56	36	100
7 Б	12	Федюкина Е.А.	-	1	2	-	-	66	25	100
8	25	Истомина О.Н.	1	1	7	3	1	85	33	96
9	20	Слетова Н.П.	2	-	7	-	-	64	45	100
10	15	Честных Е.И.	4	-	4	-	-	64	53	100
11	10	Семенова Е.А.	1	-	6	-	-	81	70	100
итого	241		29	6	76	14	1	70	51	99,2

2020-2021 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Кл.рук.	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	СОУ %	КЗ %	% успев.
1	19	Малашина Т.А.	-	-	-	-	-	-	-	-
2	23	Улитина Н.А.	1	-	9	1	-	50	46	100
3 А	13	Павлова Е.А.	3	1	6	-	-	80	77	100
3 Б	13	Еремина Г.А.	3	-	6	-	-	75	69	100
4 А	13	Карелина Е.Н.	2	-	8	-	-	72	83	100
4 Б	15	Овинникова	1	-	9	-	-	68	71	100

		Т.Е.								
5	23	Семенова Е.А.	-	1	8	-	-	67	39	100
6	26	Титкина Е.А.	3	3	8	5	1	75	54	96
7	17	Месткомская С.А.	1	1	3	1	-	69	29	100
8 А	15	Новикова М.В.	-	-	6	-	-	62	43	100
8 Б	12	Федюкина Е.А.	-	1	1	1	-	52	17	100
9	25	Истомина О.Н.	1	-	7	3	-	93	33	100
10	9	Слетова Н.П.	-	1	5	1	-	76	67	100
11	12	Люфт Т.Н.	3	-	4	-	-	79	58	100
итого	235		18	8	80	13	1	71	49	99,1

Сравнения данные, приведенные в таблицах, можно сделать следующие выводы. В 3 А классе (учитель Павлова Е.А.) уменьшилось количество отличников, уменьшилось КЗ и СОУ. В 3 Б классе (учитель Еремина Г.А.) и в 4 А классе (учитель Карелина Е.Н.) результаты стабильные. В 4 Б классе (учитель Овинникова Т.Е.) значительно увеличилось КЗ. В 5 классе (кл.руководитель Семенова Е.А.) увеличилось СОУ, КЗ, но «отличники» перешли в категорию «хорошистов». В 6 классе (кл.руководитель Титкина Е.А.) КЗ осталось на прежнем уровне, но по итогам года есть неуспевающие учащиеся, поэтому процент успеваемости составил 96%. В 7 классе кл.руководитель Месткомская С.А.) уменьшилось количество отличников и снизилось КЗ. В 8 А классе (кл.руководитель Новикова М.В.) увеличилось количество хорошистов, поэтому цифры, показывающие КЗ, СОУ тоже незначительно увеличились. В 8 Б (кл.руководитель Федюкина Е.А.) снизился процент КЗ и СОУ. В 9 классе (кл.руководитель Истомина О.Н.) и в 11 классе (кл.руководитель Люфт Т.Н.) результаты положительно стабильные. В 10 классе (кл.руководитель Слетова Н.П.) наблюдается увеличение КЗ и СОУ.

Таким образом, количество обучающихся, окончивших 2020-2021 уч.год на «отлично», по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 11 человек. Количество детей, окончивших 2020-2021 уч.год с одной «4» увеличилось на 2 человека, на «4» и «5» - увеличилось на 4 человека, с одной «3» -уменьшилось на 1 человека. Количество неуспевающих обучающихся одинаковое ( 1 человек). В 2020-2021 уч.году СОУ повысилось на 1 %, КЗ снизилось на 2 %, процент успеваемости остался на прежнем уровне.

### **Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями обучающихся**

В МБОУ «Вослебовская СОШ» в течение года обучалось 17 учащихся, имеющих заключение ПМПК. Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому по СИПР или обучение по адаптированным общеобразовательным программам по индивидуальному учебному плану на дому.

Статус ОВЗ: учащиеся с ТНР – 1 человек, учащиеся с УО- 5 человек, учащиеся с ЗПР- 11 человек.

Из них обучались на дому – 5 человек.

Все дети, имеющие статус ОВЗ, успешно закончили учебный год и были переведены в следующий класс. Один ребенок, достигший восемнадцатилетнего возраста, по желанию родителей отчислен из образовательной организации. Двое девятиклассников также отчислены из ОО в связи с получением основного общего образования и завершением обучения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Результаты ВПР ,проведенных в сентябре-октябре 2020 года.**

На основании приказа МО и МП Рязанской области от 01.09.2020г № ОВ/12 -7242 «О порядке и графике проведения ВПР в начале 2020 - 2021 учебного года» в целях оценки сформированности предметных результатов за прошлый учебный год, совершенствования преподавания учебных предметов в рамках реализации ФГОС второго поколения были проведены Всероссийские проверочные работы ,в которых приняли участие обучающиеся МБОУ «Вослебовская СОШ» с 5 по 9 класс. Все работы оценивались по пятибалльной системе. Результаты приведены в таблице ( см. ниже).

класс	предмет	Всего в классе чел.	Выполнено работу чел.	Получили отметки				КЗ	СОУ	Ср.усп-ть за прошлы й год	Ср.усп-ть на основе результа тов ВПР
				5	4	3	2				
5	русск яз	22	17	2	7	7	1	53	54	4	4
6	русск яз	26	23	3	5	12	3	35	56	4	3
7	русск яз	17	14	0	7	6	1	50	49	4	3
8 а	русск яз	14	14	0	2	6	6	14	31	4	3
8б	русск яз	12	12	1	4	7	0	42	51	3	3
9	русск яз	25	19	2	8	5	4	53	51	4	3
5	математ	22	17	3	7	6	1	59	57	3	4
6	математ	26	20	5	7	3	5	60	56	4	4
7	математ	17	14	3	5	6	0	57	59	4	3
8а	математ	14	14	0	7	7	0	50	50	4	3
8б	математ	12	12	1	4	7	0	42	51	4	4
9	математ	Не проводилась в связи с ЧС									
5	окруж. мир	22	17	4	11	2	0	88	69	4	4
6	история	26	22	5	11	6	0	73	65	4	4
7	история	17	13	0	7	6	0	53	51	4	4
8 а	история	14	13	3	8	2	0	85	68	4	4
8б	история	12	11	3	5	3	0	73	66	4	4
6	биолог	26	25	9	11	5	0	64	61	4	4
7	биолог	17	12	2	5	5	0	58	58	5	4
8 а	биолог	14	13	3	4	6	0	54	59	4	4
8б	биолог	12	12	2	3	7	0	42	54	4	4
7	общест	17	16	9	5	2	0	88	80	4	4
8 а	общест	14	13	0	5	8	0	38	47	3	3
8 б	общест	12	12	3	3	6	0	50	59	4	4
7	географ	17	16	0	11	5	0	68	55	4	4
8 а	географ	14	14	0	2	11	1	14	39	4	3
8 б	географ	12	11	0	7	4	0	64	53	4	4
8 а	физика	14	14	1	3	8	2	30	43	3	3
8 б	физика	12	12	0	3	8	1	25	43	3	3
8 а	Англ.яз	14	13	1	10	2	0	79	63	4	4
8 б	Нем.яз	12	11	2	1	8	0	27	50	4	4

Анализируя данные таблицы , можно сделать следующие выводы: по русскому языку самое высокое качество знаний в 5 и 9 классах (53%), самые низкие показатели КЗ (14%) и СОУ (31%) в 8 а классе ; по математике самое высокое КЗ в 6 классе (60%) , самое низкое – в 8 б классе (42%) ; среди остальных предметов в зоне риска находится

география в 8 а классе (КЗ составило 14 %, СОУ - 39%) , неудовлетворительные отметки , получили обучающиеся 8 а и 8 б классов по физике (КЗ - 30% и 25% соответственно).

Средняя успеваемость за прошлый год и средняя успеваемость по результатам ВПР находится на одном уровне в 5 классе по русскому языку, в 6 и 8 б классах - по математике, в 5 классе – по окружающему миру, по истории во всех классах, по биологии – в 6 , в 8 а, в 8 б классах, по обществознанию – во всех классах, по географии – в 7 и 8 б классах, по физике в 8 а и 8 б классах , по английскому языку в 8 а и по немецкому языку в 8 б.

Средняя успеваемость на основе результатов ВПР ниже средней успеваемости за прошлый учебный год в 6, 7, 8 а, 9 классах по русскому языку; по математике - в 7 , 8 а классах; по биологии – в 7 классе, по географии – в 8 а классе.

Средняя успеваемость на основе результатов ВПР выше средней успеваемости за прошлый год только по математике в 5 классе.

### **Результаты ВПР , проведенных в марте-апреле 2021 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021г №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в марте – апреле 2021 года были проведены ВПР , в которых приняли участие обучающиеся 4, 5,6,7,8,10,11 классов .

Результаты выполнения ВПР и соответствие отметок за выполненную работу отметкам в журнале за учебный период представлены в таблице.

Предмет	Класс	Кол-во обуча- ся,выполнявших ВПР	Подтвердили свою текущую отметку	Получили отметку выше текущей	Получили отметку ниже текущей
Русский язык	4 а	12	10	2	0
Русский язык	4 б	14	14	0	0
Русский язык	5	19	13	3	3
Русский язык	6	25	13	0	12
Русский язык	7	17	11	2	4
Русский язык	8 а	14	8	4	2
Русский язык	8 б	12	7	2	3
Математика	4 а	12	8	4	0
Математика	4 б	14	10	4	0
Математика	5	19	13	5	1
Математика	6	25	14	1	10
Математика	7	17	7	1	9
Математика	8 а	14	13	0	1
Математика	8 б	12	10	1	1
Окружающий мир	4 а	12	12	0	0
Окружающий мир	4 б	14	10	4	0
история	5	19	14	2	3
история	6	25	23	0	2
история	7	16	13	1	3
история	8 б	12	10	1	1
история	11	11	8	1	2
биология	5	18	5	0	13
биология	6	24	11	0	13
биология	7	17	10	1	6



биология	11	11	7	1	3
география	7	17	10	0	7
география	10	9	4	0	5
обществознание	7	17	5	0	12
обществознание	8а	14	6	1	7
Английский язык	7	17	8	2	7
Английский язык	11	10	3	0	7
Физика	7	17	8	0	9
физика	8 а	14	7	1	6
физика	11	10	7	0	3
химия	8 б	12	4	0	8
химия	11	11	3	1	7

Исходя из результатов , указанных в таблице, можно сделать вывод , что по русскому языку имеет место завышение отметок в 6 классе (из 25 учащихся 12 человек получили отметки ниже текущих, только 13 учащихся подтвердили свои результаты). В остальных классах результаты ВПР соответствуют текущим отметкам.

По математике завышение оценок можно отметить в 6 классе (из 25 человек 10 учащихся получили по ВПР отметки ниже текущих), в 7 классе из 17 человек 9 учащихся получили отметки ниже текущих. В 4-х, 5, 8-х классах учащиеся подтвердили свои результаты.

По окружающему миру в 4-х классах, по истории в 5,6, 7,8 Б, 11 классах, по биологии в 11 классе обучающиеся в основном подтвердили свои результаты (есть незначительные отклонения : 2-3 человека получили отметки ниже текущих).

Опасения вызывают результаты ВПР по биологии (особенно в 5 и 6 классах), по географии ( в 7 и 10 классах), по обществознанию в 7 и 8А классах, по английскому языку, по физике, по химии. По некоторым из этих предметов процент обучающихся, получивших отметки ниже текущей , составил 50% и более.

### **Диагностические работы в 10 классе (сентябрь 2020 года)**

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.09.2020 года № 919 «О проведении диагностических работ по образовательным программам ООО для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций на территории Рязанской области в 2020 году» обучающиеся 10 класса МБОУ «Вослебовская СОШ» приняли участие в диагностических работах по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по предметам по выбору (по одному учебному предмету по желанию обучающегося).

Проводились работы с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ ООО. Для проведения ДР использовались КИМ ГИА-9 2020 года , сформированные из открытого банка заданий ОГЭ. Были получены следующие результаты.

Предмет	По списку	При наличии участие	КЗ %		СОУ %		Ср.балл за ДР		Ср.балл за год	
			по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
русский	9	8	88	83	74	69	4,3	4,1	4,1	4



биология	1	0	0	1	100	0	0
химия	1	1	100	0	0	0	0
история	2	0	0	2	100	0	0
обществознание	9	5	56	0	0	4	44
информатика	9	6	67	1	11	2	22

Если сравнить результаты контрольных работ с годовыми отметками, то можно отметить тот факт, что обучающиеся подтвердили свои знания по химии, по обществознанию, по информатике. Получили отметки ниже годовой по биологии, по истории.

### **Повышение качества подготовки выпускников к ГИА**

9 класс.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, вопросы, которые рассматривались на собрании, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ

Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией. Педагогами регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика проведения психологической подготовки выпускников.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 24 учащихся 9 класса, из них 2 человека на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. Эти обучающимся предоставлялось право выбрать один предмет из двух обязательных. Обучающиеся выбрали русский язык и сдали экзамен, подтвердив свои годовые отметки. Остальные девятиклассники сдавали русский язык и математику. Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Один ученик получил свидетельство об обучении, т.к. он обучался по адаптированной программе для умственно отсталых детей.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2020-2021 уч.году

предмет	Количество сдававших	КЗ по школе (%)	КЗ по району (%)	КЗ по региону (%)
Русский язык	22	86	60,9	63,7
Математика	22	23	26,5	55,3

Из данных, приведенных в таблице, видно, что по русскому языку КЗ по школе значительно выше КЗ по району и по региону. КЗ по математике ниже районных и региональных показателей.

Сравнительная таблица результатов ГИА-9 за три учебных года.

Учебный год	Средний балл по школе по предмету	
	Русский язык	Математика
2017-2018	32	14
2018-2019	32	14
2019-2020	ГИА не проводилась	
2020-2021	28	22

Таким образом, результаты по русскому языку в 2017-2018 и 2018-2019 были выше, чем в прошлом учебном году. По математике, наоборот, средний балл увеличился по сравнению с прошлыми годами на 8 единиц.

### Итоги ЕГЭ в 2020 - 2021 учебном году.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено двенадцать обучающихся. Одним из условий допуска к ЕГЭ является получение зачета на итоговом сочинении, которое выпускники писали 15 апреля 2021 г. С работой справились все учащиеся школы.

Особенностями ГИА в 11 классе в 2020-2021 учебном году являлось то, что обучающиеся, не планирующие поступать в вузы, могли сдать обязательные предметы в форме ГВЭ. В МБОУ «Вослебовская СОШ» было двое таких детей.

### Результаты ГВЭ.

предмет	Количество сдававших экзамен	КЗ %	СОУ %
Русский язык	2	50	50
Математика	2	50	68

### Результаты ЕГЭ .

предмет	сдавало	Мин. граница	Кол-во, не преодолевших порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по региону
Русский язык	10	24	0	96	65	75,5	72,5	72
Математика (профильная)	7	27	0	78	39	60,5	50,8	53,6
Обществознание	8	42	1	70	37	52,1		
Биология	3	36	0	79	47	59,3		

Физика	2	36	0	54	48	51	
Литература	2	32	0	63	59	61	
Химия	1	36	0	59	59	59	

Один человек не преодолел минимальную границу 42 балла по обществознанию, набрав всего 37 баллов. Высокие средние баллы по школе набраны по русскому языку, литературе, математике (профиль). Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и по математике (профильный уровень) выше районных и региональных показателей.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ  
за три последних учебных года (2018-2021)**

Учебный год	Средний балл по предметам								
	Русск.яз	Матем Профиль	Англ.яз	Физика	Обществ	История	Литер	Биолог	Химия
2018-2019	79	55	-	60	57	55	68	46	28
2019-2020	77	52	92	58	58	47	97	73	60
2020-2021	75,5	60,5	-	51	52,1	-	61	59,3	59

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Самые высокие средние баллы по русскому языку, но они планомерно снижаются. По математике произошло увеличение среднего балла на 8,5. Отмечается снижение средних баллов по физике, по обществознанию, по истории, по литературе, по биологии, по химии.

**Сведения о выпускниках МБОУ «Вослебовская СОШ»**

В 2020-2021 учебном году 11 классов окончили 12 обучающихся. Девяти выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании. Трое обучающихся (Орешкина Д., Королев М., Честных Т.) получили аттестат с отличием, награждены медалями «За особые успехи в учении». 5 выпускников награждены Почвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов».

22 обучающихся 9 класса нашей школы получили аттестаты об основном общем образовании. Двое выпускников, Захаркина Ангелина и Эйшнер Алексей, – аттестат об основном общем образовании с отличием. Одна ученица получила свидетельство об обучении.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

В 2020—2021 уч. году МБОУ «Вослебовская СОШ» 25 человек окончили 9 классов и 12 человек окончили 11 классов.

11 девятиклассников поступили в ссузы, 10 человек продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Вослебовская СОШ», один человек продолжит обучение в 10 классе СОШ № 4, два человека устроились на работу, один выпускник призван на службу в ряды Российской Армии.

### **Работа с одаренными обучающимися.**

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:

**-выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

**-помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

**-контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

**-поощрение одаренных детей.**

Шестеро обучающихся школы (Пузаткина Д, Захаркина А., Игнатова М., Королев М., Орешкина Д., Честных Т.) получили денежное вознаграждение – стипендию главы – за отличные успехи в учении, за высокие результаты в конкурсах и олимпиадах.

**-Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения

отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

### Итоги участия школьников в олимпиадах.

Сравнительная таблица  
результатов предметных олимпиад муниципального этапа  
за три последних учебных года

Год, количество мест	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
победители	8	ф\к литература биология русский язык география ОБЖ математика (4 кл.)	8	ф/к ОБЖ Литература Обществознание	16	ф/к английский язык ОБЖ Обществознание Литература Биология Технология История
призеры	24	ф/к литература история русский язык ОБЖ обществознание право химия экология	11	Русский язык Английский язык ф\к ОБЖ обществознание	9	Ф/к Английский язык История Право Обществознание
Итого	32 места		19 мест		25 мест	

### Победители предметных олимпиад муниципального уровня (2020-2021 уч.год)

Фамилия,имя обучающегося	класс	предмет	учитель
Пучков Данила	11	ф/к	Беляев Б.Б.
Кабец Людмила	9	ф/к	Беляев Б.Б.
Кабец Людмила	9	Английский язык	Новикова М.В.
Захарова Софья	10	Английский язык	Новикова М.В.
Пузаткина Дарья	8	ОБЖ	Федюкина Е.А.

Осипов Олег	10	ОБЖ	Федюкина Е.А.
Сухих Надежда	9	ОБЖ	Федюкина Е.А.
Королев Максим	11	ОБЖ	Федюкина Е.А.
Честных Татьяна	11	Литература	Люфт Т.Н.
Игнатова Мария	10	Литература	Люфт Т.Н.
Захаркина Ангелина	9	Литература	Люфт Т.Н.
Пузаткина Дарья	8	Литература	Люфт Т.Н.
Честных Татьяна	11	биология	Орлов Н.Е.
Сухих Надежда	9	Обществознание	Месткомская С.А.
Пузаткина Дарья	8	История	Титкина Е.А.
Грачева Ксения	7	Технология	Мигачева И.А.

Сравнивая результаты итогов Всероссийской олимпиады школьников за три последних года, можно сделать вывод, что наибольшее количество призовых мест было в 2018-2019 уч.году. Каждый год победители и призеры есть в предметных олимпиадах по ф/к, по литературе, по обществознанию. В 2020-2021 уч.году наибольшее количество победителей ( по 4 человека) было по литературе (учитель Люфт Т.Н.) и по ОБЖ (учитель Федюкина Е.А).

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда в количестве 5 человек (Королев М., Честных Т., Осипов О., Сухих Н., Игнатова М.), но призовых мест ребятам добиться не удалось.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

#### **Методическая работа.**

Цель анализа - выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.



В 2020/2021 учебном году педагоги школы работали над методической темой: «Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

Задачи:

- Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляли 27 педагогов.

*Из них:*

Отличник народного просвещения – 1 чел. (4%)

Почетный работник общего образования РФ – 3 чел. (11%)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 10 чел.(37%)

Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области – 12 чел. (44%)

Почетной грамотой губернатора Рязанской области – 1 чел. ( 4%)

Наградами муниципального уровня -25 чел. (93 %)

Грант главы администрации – 4 чел.(15 %) (Люфт Т.Н., Новикова М.В., Малашина Т.А., Беляев Б.Б.)

Занесены на районную Доску почета по итогам работы за 2018 год – 1 чел. (4%) (Захарова О.В.),

на Доску почета Рязанской области (2021 год) – 1 чел. ( 4%) (Котова И.Н.)

*Имеют:*

Высшее образование – 25 чел. ( 93%)

Высшее педагогическое образование – 25 чел. (93%)

Среднее профессиональное образование - 1 чел. ( 4%)

Среднее образование – 1 чел. ( 4%)

Стаж работы до 5 –ти лет - 3 чел. (11 %)  
                   до 10-ти лет - 2 чел. ( 7 %)  
                   до 20-ти лет - 2 чел. (7 %)  
                   свыше 20-ти лет - 20 чел. (75%)  
 пенсионного возраста - 8 чел. ( 30 %)

Средний возраст учителей – 46 лет.

Высшую категорию - 3 человека (11 %)  
 I квалификационную категорию - 16 человек (59 %)  
 Соответствие должности - 5 человек (19 %)  
 Не имеют категории - 3 человека (11 %)

*Характеристика учителей по категориям.*

Учебный год	Высшая категория	I категория	Соответствие должности	Количество учителей
2018-2019	4	16	5	28
2019-2020	4	16	5	29
2020-2021	3	16	5	27

ОО штатами укомплектовано полностью. Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**Аналитическая деятельность:**

- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- пополнение базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района.

**Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства.

**Организационно - методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные

- периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ.

Важнейшей формой коллективной методической работы является педсовет. В 2020-2021 учебном году было проведено три тематических педсовета.

Тематика педсоветов определена, исходя из проблем, возникших в ходе работы в 2019- 2020 учебном году.

1. Качество образования как основной показатель работы школы.
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
3. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2021-2022 учебном году.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 3 методических объединения: ШУМО учителей начальных классов (руководитель Павлова Е.А.), ШУМО учителей естественно-математического цикла (Сычева Л.А.), ШУМО гуманитарного цикла (руководитель Новикова М.В.)

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников) и конкурсам;

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2020/2021 учебном году были проведены **предметные недели:**

**1. Неделя начальных классов**

**2. Неделя ОБЖ**

**3. Неделя истории.**

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет - технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

### **Повышение квалификации.**

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности.

Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС СОО.

В 2020 - 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

1. Семенова Е.А. как учитель географии и как учитель музыки;
2. Беляев Б.Б.
3. Малашина Т.А.
4. Жирков А.А.
5. Новикова С.Н.
6. Захарова О.В.
7. Мигачева И.А.
8. Истомина О.Н.

Курсы классных руководителей :

1. Журавлева В.В.
2. Истомина О.Н.
3. Карелина Е.Н.

### **Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

### **Внутришкольный контроль.**

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2020/2021 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, руководители ШУМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШУМО учителей - предметников.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение 2020/2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- Состояние и качество обученности, воспитанности и развития обучающихся;
- Состояние преподавания английского и немецкого языков во 2-11 классах;
- Организация работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах;
- Реализация предмета «Родной русский язык» в 3, 5, 9, 10 классах;
- Адаптация обучающихся 1-го класса;
- Адаптация обучающихся 5-го класса;
- Посещаемость учебных занятий обучающимися;
- Индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ;
- Подготовка и проведение ВПР(осень) в 5-9 классах;
- Ведение АИС «Электронная школа»;
- Работа школьного сайта и другие вопросы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020/2021 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2020/2021 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме. Общее отставание возникало по причине дополнительных выходных дней по указу Президента с 4 мая по 7 мая 2021г. и дополнительными осенними каникулами 2020г. в связи с ограничительными мерами из-за пандемии коронавируса, а также из-за ситуации, связанной с ЧС, в октябре 2020 года.

В практической части программ выполнено 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями-предметниками заполняются прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождения программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В связи с дополнительными выходными днями по предметам имеется отставание. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допускающими несвоевременное оформление журналов, проводятся индивидуальные беседы.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Педагоги уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной (1-11 кл.) рабочей неделе.

Продолжительность урока - 40 минут (в 1-х классах - ступенчатый режим), перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

### **Заключение. Выводы. Рекомендации. Задачи на 2021-2022 учебный год.**

#### ***Выводы:***

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости, процент качества знаний стабилен.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед школой.
3. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
4. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

5. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

К **недостаткам** в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.
- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории.
- отсутствие результатов во Всероссийской предметной олимпиаде на региональном уровне.
- низкое участие в очных конкурсах.
- отсутствие передачи передового опыта через социальные сообщества.

**Рекомендации на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжать работу по реализации ФГОС в средней школе.

Таким образом, план работы школы в рамках учебно-методической работы на 2020-2021 учебный год выполнен.

Поставлены **задачи работы** школы на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:
  - полный переход начальной, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
  - укрепление материально - технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
  - положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
  - положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
  - рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
  - гарантия качественного психолого-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);
  - подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
  - применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских,

проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- поддержка и сопровождение молодых педагогов;
- методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;
- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении класса и школы;
- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ;
- активизировать работу школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.



