

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Скопинский муниципальный район Рязанской области

МБОУ "Вослебовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.24г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Захарова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы :

Новикова С.Н.

Приказ № 152

От 30.08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 105796)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Месткомская Светлана
Алексеевна учитель
истории и
обществознания

с.Вослебово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), 9 кл-102ч.(3 часа в неделю)

5 класс

1.1. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

—активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

—овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

—способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

4. Описание (реконструкция):

—последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собираательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собираательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (орошительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города

из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы Писказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём

эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред->ставлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии

римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора

Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Календарные сроки		Эл.образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.			ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч			
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1			
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1			
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч			

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			
6	Появление неравенства и знати.	1			
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1			
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.			
8	Измерение времени по годам.	1			
	Раздел II. Древний Восток.	20ч.			
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.			
9	Государство на берегах Нила.	1			
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1			
11	Жизнь египетского вельможи.	1			
12	Военные походы фараонов.	1			
13	Религия древних египтян.	1			
14	Искусство древних египтян.	1			
15	Письменность и знания древних египтян.	1			
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1			
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.			
17	Древнее Двуречье.	1			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			
19	Финикийские мореплаватели	1			

20	Библейские сказания.	1			
21	Древнееврейское царство.	1			
22	Ассирийская держава.	1			
23	Персидская держава «царя царей».	1			
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.			
24	Природа и люди Древней Индии.	1			
25	Индийские касты.	1			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			
27	Первый властелин единого Китая.	1			
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч			
	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч			
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.			
29	Греки и критяне.	1			
30	Микены и Троя.	1			
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			
33	Религия древних греков.	1			

	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			
36	Древняя Спарта.	1			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			
38	Олимпийские игры в древности.	1			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1			
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1			
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.			
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			
42	В городе богини Афины	1			
43	В афинских школах и гимназиях.	1			
44	В театре Диониса.	1			
45	Афинская демократия при Перикле.	1			
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч			
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			
48	В Александрии Египетской.	1			
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч			

	Раздел IV. Древний Рим.	18ч			
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч			
50	Древнейший Рим.	1			
51	Завоевание Римом Италии.	1			
52	Устройство Римской республики.	1			
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч			
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1			
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1			
55	Рабство в Древнем Риме.	1			
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч			
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1			
57	Восстание Спартака.	1			
58	Единовластие Цезаря.	1			
59	Установление империи.	1			
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.			
60	Соседи Римской империи.	1			
61	Рим при императоре Нероне.	1			
62	Первые христиане и их учение.	1			
63	Расцвет Римской империи во II в.	1			

64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.		
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами.	1		
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.		
68	Итоговое повторение.	1ч.		

6 класс

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Роль христианства в раннем Средневековье. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э.

Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси..

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания.

Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек

Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата План.	Факт.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1			ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1			
6	Англия в раннее Средневековье	1			
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2			
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			
8	Образование славянских государств.	1			
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1			
10	Культура стран халифата.	1			
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2			
11	В рыцарском замке.	1			
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2			

13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1			
14	Горожане и их образ жизни.	1			
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2			
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
16	Крестовые походы.	1			
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6			
17	Как происходило объединение Франции.	1			
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1			
19	Столетняя война.	1			
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1			
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1			
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2			
23	Гуситское движение в Чехии	1			
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1			
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2			
25	Образование и философия, литература, искусство	1			
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1			
	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2			
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1			
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1			
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1			
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1			

История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Колич ество часов	Дата План.	Факт.	
1	Введение. Наша Родина - Россия	1			
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			
4	Образование первых государств	1			
5	Восточные славяне и их соседи	1			
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11	11			
7	Первые известия о Руси	1			
8	Становление Древнерусского государства	1			
9	Становление Древнерусского государства	1			
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1			

15	Повседневная жизнь населения	1			
16	Место и роль Руси в Европе.	1			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1			
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1			
20	Новгородская республика	1			

21	Южные и юго-западные русские княжества	1			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			
24	Батыево нашествие на Русь	1			
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			
27	Литовское государство и Русь	1			
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1			
31	Рязанский край в истории и культуре Руси	1			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			

37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1			
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1			

7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

Содержание программы учебного курса истории для 7 класса

Содержание программы «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени (15 ч)

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время (5 ч)

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч)

Блистательная порта: период расцвета в начале упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в начале Нового времени. Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычай и нравы. XVII века.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Требования к результатам обучения

В результате изучения истории ученик *должен знать:*

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1600 годов и истории России конца XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:

№	Тема	Количество часов
1	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15
2	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5
3	Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
	ИТОГО:	25

Учебно-тематическое планирование по истории России:

№	Тема	Количество часов
1	Глава I. . Россия в XVI веке	19
2	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых	24

	ИТОГО:	43
--	--------	----

Календарно-тематическое планирование 7 кл

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Гл.1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14ч.)				ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1			
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1			
3-4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Дух предпринимательства преобразует экономику.	2			
5	Европейское общество в раннее Новое время.	1			
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь(проект)	2			
8	Великие гуманисты Европы(проект)	1			
9	Мир художественной культуры Возрождения	1			

10	Рождение новой европейской науки(проект)	1			
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1			
15	Повторение и систематизация по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1			
	Гл.2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5ч)				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1			
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1			
18	Путь к парламентской монархии				
19	Международные отношения XVI-XVIII в	1			
20	Повторение и систематизация по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	1			

	Гл.3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(4 часа)				
21	Блистательная порта: период расцвета в начале упадка.	1			
22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в начале Нового времени.	1			
23	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	1			
24	Повторение и систематизация по теме: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1			
25	Итоговое повторение.	1			

Календарно-тематическое планирование

История России

7 класс (43 часа)

№	Тема	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Россия в XVI веке (19 ч.)					ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
3	Формирование единых государств в Европе и России	1			
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
6	Начало правления Ивана IV.	1			
7	Реформы Избранной Рады.	1			

8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.(материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1			
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			
10	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			
11	Народы России во второй половине XVI в. .(материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1			
12	Опричнина.	1			
13	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1			
14	Россия в конце XVI в.	1			
15	Церковь и государство в XVI в.	1			
16	Культура народов России в XVI в.	1			
17	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			
19	Урок контроля знаний по теме «Россия в XVI в.»	1			

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 ч)				
20.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
21	Смута в Российском государстве: причин, начало.	1		
22	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1		
23.	Окончание Смутного времени	1		
24	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
25.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
26.	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
27.	Народные движения в XVII в.	1		
28	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1		
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		

31.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			
32	Народы России в XVII в.(материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1			
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
34.	Культура народов России в XVII в.	1			
35	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.(материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1			
36.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			
37	Проект «Россия – наша общая Родина. История народов»	1			
38- 39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	2			
40	Урок контроля знаний по теме «Россия в XVII в.»	1			
41- 43	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	3			

8 класс

**Содержание учебного предмета
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28 часов**

Раздел 1. Рождение нового мира

Европейское чудо. Европа – лидер мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция.

Эпоха Просвещения. Новый взгляд на человека и общество. Развитие науки в 18 веке.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм. Меняющаяся Европа. Изменение в деревне и в городе. Изменения в семье и воспитании детей. Мир художественной культуры Просвещения. Музыкальные перекрестки. Литература. Живопись. Архитектура.

Международные отношения в 18 веке. Война за испанское наследство 1701 – 1714 гг. Войны с Турцией в 18 веке. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Раздел 2. Европа в век Просвещения

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот.

Франция при Старом порядке. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции.

Германские земли в 18 веке. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Два аграрных мира. Демографическое и социальное развитие.

Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. Великая держава. Экономическое развитие. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже 18 – 19 веков.

Раздел 3. Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управлениями колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание США. Начало войны за свободу и справедливость. Гг. Декларация независимости США. Успешная дипломатия. Окончание войны.

Французская революция 18 века. Революция прав человека. Конституционная монархия. Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги революции. Европа в годы Французской революции. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция 1792-1797 гг. Французская эмиграция. Вторая антифранцузская коалиция 1798-1801 гг.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов 1718-1730 гг. Восточный вопрос. Реформы Селима 3. Персия в 18 веке.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо – французское соперничество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна.

Япония. Японское общество периода Эдо. Японские города. По пути реформ. Колониальная политика европейских держав в 18 веке. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии. Война за независимость США и колониальное соперничество.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки петровских преобразований. Начало правление Петра I. Великая северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных концессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

Раздел 4. Россия при Павле I

Внешняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Общественная мысль, публицистика и литература. Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII. Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура. Музыка и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно-тематический план ИСТОРИЯ-8класс

№ п/п	Курс истории	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Всеобщая история-28ч	Введение. Европа в XVIII в.	8
2.		Рождение нового мира	4
3.		Эпоха революций	8
4.		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7
5.		Повторение	1
6.	История России-40ч	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
7.		Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	6
8.		Российская империя при Екатерине II	8
9.		Россия при Павле I	3
10.		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
11.		Повторение	3
итого			68

Календарно–тематический план История-8класс

№п/п	Раздел, темаурока	Кол-во часов	Дата План.	Дата. Факт.	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1.	Введение. «Европейское чудо»				ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России
2.	Рождение нового мира. Великие просветители Европы	1			
3.	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
4.	В поисках путей модернизации	1			
5.	Европа меняющаяся.	1			
6.	Англия на пути к индустриальнойэпохе.	1			
7.	Франция при старом порядке.	1			
8.	Германские земли австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1			
10.	Эпоха революций Английские колонии в Северной Америке.	1			
11.	Война за независимость. Создание США	1			

12.	Война за независимость. Создание США	1			
13.	Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции.	1			
14.	Французская революция. От монархии к республике.	1			
15.	Французская рев. От монархии к республике.	1			
16.	Французская рев. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
17.	Французская рев. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
18.	Европа в период Французской революции.	1			
19.	Обобщающий урок.	1			
20.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Востока.	1			
21.	Начало европейской колонизации Востока	1			
22.	Проверочная работа.	1			
23.	Россия в эпоху преобразований Петра I Россия и Европа в конце XVIIв	1			
24.	Россия и Европа в конце XVIIв	1			

25.	Предпосылки петровских реформ	1			
26.	Начало правления Петра I.	1			
27.	Великая Северная война 1700-1721 гг	.1			
28.	Великая Северная война 1700-1721 гг	1			
29.	Реформы управления.	1			
30.	Экономическая политика.	1			
31.	Российское общество в петровскую эпоху.	1			
32.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
33.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
34.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1			
35.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			
36.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			
37.	Обобщающий урок.	1			
38.	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1			
39.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1			
40.	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1			

41.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
42.	Национальная и религиозная политика	1			
43.	Проверочная работа.	1			
44.	Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений	1			
45.	Внутренняя политика Екатерины I	1			
46.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
47.	Социальная структура российского общества XVIII в	1			
48.	Народные движения. Восстание Е. Пугачёва.	1			
49.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	.1			
50.	Внешняя политика Екатерины II	1			
51.	Освоение Новороссии и Крыма	1			
52.	Обобщение пройденного.	1			
53.	Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I	1			
54.	Внешняя политика Павла I	1			

55 .	Политика Павла 1	1			
56 .	Культурное пространство Российской империи. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1			
57 .	Образование в России в18в.	1			
58 .	Российская наука и техника в18в.	1			
59 .	Русская архитектура 18в.	1			
60 .	Живопись и скульптура	1			
61 .	Музыкальное и театральное искусство	1			
62	Народы России в 18 веке	1			
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			
64 - 65	Повторительно-обобщающий урок	1			
66	Контрольная работа по курсу.	1			
67 - 68	Повторение пройденного.	1			

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета История Нового времени.

Глава 1. Начало индустриальной эпохи. Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический

капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменение в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в России. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К.Меттерних. священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849гг. европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У.Гладстон. Б.Дизраэли. Г.Пальмерстон. Д.Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж.Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К.Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская

война в США. А.Линкольн. отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т.Рузвельт. В.Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С.Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А.Эйнштейн. путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч.Дарвин. революция в медицине. Л.Пастер. Р.Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А.Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийский игр. Кинематограф.

История России в КОНЦЕ XIX в.

Введение

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.

Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.

Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война

1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие культуры в первой половине XIX в.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	39
Начало индустриальной эпохи	13
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	7
Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	10
ИСТОРИЯ РОССИИ	63

Россия в первой четверти XIX в.	15
Россия во второй четверти XIX в.	10
Россия в эпоху Великих реформ	12
Россия в 1880-1890 гг.	9
Россия в начале XX века	17
итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
	Тема I. Начало индустриальной эпохи (9 ч.)	13			ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.	Экономическое развитие в XIX –начале XX в.	1			
2.	Экономическое развитие в XIX –начале XX в.	1			
3.	Меняющееся общество	1			
4.	Меняющееся общество	1			
5.	Век демократизации	1			
6.	Век демократизации	1			
7.	«Великие идеологии»	1			
8.	«Великие идеологии»	1			
9.	Образование и наука	1			
10.	XIX век в зеркале художественных исканий	1			
11.	XIX век в зеркале художественных исканий	1			
12.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1			
13.	Повторение по теме «Начало индустриальной эпохи»	1			
	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9			

14.	Консульство и Империя.	1			
15.	Консульство и Империя.	1			
16.	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.	1			
17.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1			
18.	«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.	1			
19.	Германия в первой половине XIX в.	1			
20.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			
21.	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	1			
22.	Повторение по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в»	1			
	Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	7			
23.	Страны Азии в XIX – начале XX в	1			
24.	Страны Азии в XIX – начале XX в	1			
25.	Африка в XIX –начале XX в	1			
26.	Африка в XIX –начале XX в	1			
27.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1			
28.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1			
29.	Повторение по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в.»	1			
	Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	10			

30.	Великобритания до Первой мировой войны.	1			
31.	Франция : вторая империя и Третья республика.	1			
32.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1			
33.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1			
34.	Италия : время реформ и колониальных захватов	1			
35.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1			
36.	Международные отношения в XIX –начале XX в	1			
37.	Международные отношения в XIX –начале XX в	1			
38.	Повторение по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в»	1			
39.	Повторение по теме «Новая история зарубежных стран» Полугодовая контрольная работа	1			
	ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в	63			
	Глава 1. Россия в первой четверти XIX в.	15			
40.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1			
41.	Александр I: начало правления.	1			
42.	Внутренняя политика Александра I	1			
43.	Реформы М. М. Сперанского	1			
44.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1			

45.	Отечественная война 1812 г.	1			
46.	Отечественная война 1812 г.	1			
47.	Заграничные походы русской армии.	1			
48.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1			
49.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1			
50.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1			
51.	Общественное движение при Александре I	1			
52.	Выступление декабристов	1			
53.	Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1			
54.	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1			
	Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.	10			
55.	Внутренняя политика Николая I	1			
56.	Внутренняя политика Николая I	1			
57.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1			
58.	Общественное движение при Николае I	1			
59.	Общественное движение при Николае I	1			

60.	Внешняя политика Николая I	1			
61.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1			
62.	Культура Российской империи в первой половине XIX века	1			
63.	Культура Российской империи в первой половине XIX века	1			
64.	Повторение по теме «Россия во второй четверти XIX в».	1			
	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ	12			
65.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
66.	Александр II: начало правления.	1			
67.	Крестьянская реформа 1861 г.	1			
68.	Реформы 1860-1870 гг.	1			
69.	Реформы 1860-1870 гг.	1			
70.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
71.	Общественное движение при Александре II	1			
72.	Общественное движение при Александре II	1			
73.	Внешняя политика Александра II	1			
74.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			

75.	Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1			
76.	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1			
	Глава 4. Россия в 1880-1890 гг.	9			
77.	Внутренняя политика Александра III	1			
78.	Перемены в экономике и социальном строе	1			
79.	Общественное движение при Александре III	1			
80.	Внешняя политика Александра III	1			
81.	Культура России во второй половине XIX века. Наука и образование	1			
82.	Культура России во второй половине XIX века. Литература	1			
83.	Культура России во второй половине XIX века. Художественная культура	1			
84.	Повседневная жизнь народов России	1			
85.	Повторение по теме «Россия в 1880-1890 гг.»	1			
	Глава 5. Россия в начале XX века	17			
86.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	1			
87.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков	1			
88.	Николай II: начало правления	1			

89.	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1			
90.	Внешняя политика Николая II	1			
91.	Русско-японская война	1			
92.	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1			
93.	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1			
94.	Политические реформы 1905-1907 гг.	1			
95.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1			
96.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			
97.	Серебряный век русской культуры	1			
98.	Серебряный век русской культуры	1			
99.	Проверочная тестовая работа в ходе промежуточной аттестации	1			
100.	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	1			
101.	Повторение по курсу «История России»	1			
102.	Повторение по теме «Россия и мир в XIX – начале XX	1			

