

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вослебовская средняя общеобразовательная школа»  
Скопинского муниципального района  
Рязанской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.24г.

Согласовано.  
Заместитель директора  
по УВР:  
О.В.Захарова

Утверждаю.  
Директор школы:  
С.Н.Новикова  
Приказ №152 от 30.08.24г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
для детей с ОВЗ (ЗПР) 9 класс**

Составитель:  
Месткомская С.А.  
учитель истории и обществознания

Вослебово- 2024г.

### **Пояснительная записка**

В соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории для детей с задержкой психического развития (ЗПР), её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **102 часа (3 часа в неделю)**.

**Данная рабочая программа адаптирована для изучения истории детьми с ОВЗ (ЗПР).**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы:**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:**

**1) регулятивными:**

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

**2) познавательными:**

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

**3) коммуникативными:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

#### **4) практически:**

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий.

#### **Предметные результаты изучения истории:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;

2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

#### **Обучающиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «История России» для детей с задержкой психического развития имеет

важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний

**Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:**

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

При адаптации программы для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

### Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>39</b>
Начало индустриальной эпохи	13
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	7
Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	10
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>63</b>
Россия в первой четверти XIX в.	15
Россия во второй четверти XIX в.	10
Россия в эпоху Великих реформ	12
Россия в 1880-1890 гг.	9
Россия в начале XX века	17
<b>итого</b>	<b>102</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Тема I. Начало индустриальной эпохи (9 ч.)</b>	<b>13</b>		
1.	Экономическое развитие в XIX –начале XX в.	1		
2.	Экономическое развитие в XIX –начале XX в.	1		
3.	Меняющееся общество	1		
4.	Меняющееся общество	1		
5.	Век демократизации	1		
6.	Век демократизации	1		
7.	«Великие идеологии»	1		
8.	«Великие идеологии»	1		
9.	Образование и наука	1		
10.	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
11.	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
12.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
13.	Повторение по теме «Начало индустриальной эпохи»	1		
	<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	<b>9</b>		
14.	Консульство и Империя.	1		
15.	Консульство и Империя.	1		
16.	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.	1		
17.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1		

18.	«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.	1		
19.	Германия в первой половине XIX в.	1		
20.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
21.	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		
22.	Повторение по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в»	1		
	<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>	<b>7</b>		
23.	Страны Азии в XIX – начале XX в	1		
24.	Страны Азии в XIX – начале XX в	1		
25.	Африка в XIX –начале XX в	1		
26.	Африка в XIX –начале XX в	1		
27.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		
28.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		
29.	Повторение по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в.»	1		
	<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.</b>	<b>10</b>		
30.	Великобритания до Первой мировой войны.	1		
31.	Франция : вторая империя и Третья республика.	1		
32.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
33.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		
34.	Италия : время реформ и колониальных захватов	1		
35.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1		
36.	Международные отношения в XIX –начале XX в	1		
37.	Международные отношения в XIX –начале XX в	1		
38.	Повторение по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в»	1		

39.	Повторение по теме «Новая история зарубежных стран» Полугодовая контрольная работа	1		
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в</b>	63		
	<b>Глава 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>15</b>		
40.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1		
41.	Александр I: начало правления.	1		
42.	Внутренняя политика Александра I	1		
43.	Реформы М. М. Сперанского	1		
44.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		
45.	Отечественная война 1812 г.	1		
46.	Отечественная война 1812 г.	1		
47.	Заграничные походы русской армии.	1		
48.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1		
49.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1		
50.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1		
51.	Общественное движение при Александре I	1		
52.	Выступление декабристов	1		
53.	Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1		
54.	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1		
	<b>Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>10</b>		

55.	Внутренняя политика Николая I	1		
56.	Внутренняя политика Николая I	1		
57.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1		
58.	Общественное движение при Николае I	1		
59.	Общественное движение при Николае I	1		
60.	Внешняя политика Николая I	1		
61.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		
62.	Культура Российской империи в первой половине XIX века	1		
63.	Культура Российской империи в первой половине XIX века	1		
64.	Повторение по теме «Россия во второй четверти XIX в».	1		
	<b>Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>12</b>		
65.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
66.	Александр II: начало правления.	1		
67.	Крестьянская реформа 1861 г.	1		
68.	Реформы 1860-1870 гг.	1		
69.	Реформы 1860-1870 гг.	1		
70.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
71.	Общественное движение при Александре II	1		
72.	Общественное движение при Александре II	1		

73.	Внешняя политика Александра II	1		
74.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
75.	Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
76.	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
	<b>Глава 4. Россия в 1880-1890 гг.</b>	<b>9</b>		
77.	Внутренняя политика Александра III	1		
78.	Перемены в экономике и социальном строе	1		
79.	Общественное движение при Александре III	1		
80.	Внешняя политика Александра III	1		
81.	Культура России во второй половине XIX века. Наука и образование	1		
82.	Культура России во второй половине XIX века. Литература	1		
83.	Культура России во второй половине XIX века. Художественная культура	1		
84.	Повседневная жизнь народов России	1		
85.	Повторение по теме «Россия в 1880-1890 гг.»	1		
	<b>Глава 5. Россия в начале XX века</b>	<b>17</b>		
86.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	1		
87.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков	1		
88.	Николай II: начало правления	1		
89.	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1		
90.	Внешняя политика Николая II	1		

91.	Русско-японская война	1		
92.	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1		
93.	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1		
94.	Политические реформы 1905-1907 гг.	1		
95.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1		
96.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1		
97.	Серебряный век русской культуры	1		
98.	Серебряный век русской культуры	1		
99.	<b>Проверочная тестовая работа в ходе промежуточной аттестации</b>	1		
100.	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	1		
101.	Повторение по курсу «История России»	1		
102.	Повторение по теме «Россия и мир в XIX – начале XX	1		