

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка.**  Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего обра­зования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-­нравственного развития и воспитания гражданина России.  Изучение биологии на ступени основного общего об­разования традиционно направлено на формирование у уча­щихся представлений об отличительных особенностях объ­ектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интел­лектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся са­мостоятельной деятельности по их разрешению.  Содержание курса направлено на формирование уни­версальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследователь­скую деятельность, основу которой составляют такие учеб­ные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопро­сы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятий, структурировать мате­риал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учеб­ную деятельность, где преобладают такие её виды, как уме­ние полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог и т. д.  Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебни­ках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.  Для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.  Поэтому трудности, испытываемые детьми СКК при изучении биологии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены.  Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:   * активизация познавательной деятельности обучающихся; * повышение уровня их умственного развития; * воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; * освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ; * овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации; * применение знаний и представлений о биологических процессах в природе;   **Коррекционно – развивающие задачи:**  Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:  1)активизацию познавательной деятельности обучающихся;  2)повышение уровня их умственного развития;  3)нормализацию их учебной деятельности;  4)коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;  5)охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;  6)социально-трудовую адаптацию.  **Формы и методы организации учебного процесса.**  В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.  Методы:   * словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой * наглядные – наблюдение, демонстрация * практические – упражнения. * методы изложения новых знаний * методы повторения, закрепления знаний * методы применения знаний * методы контроля   Занятия проводятся в форме индивидуального домашнего обучения.  Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально - личностной сферы детей осуществлятся контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся по СКП 7 вида по изменённой шкале оценивания, разработанной с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля. Занятия проводятся в индивидуальной форме.  Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; оценка планов тезисов.    **Общая характеристика учебного предмета**  Учебное содержание курса биологии для индивидуального обучения включает:  Бактерии, грибы, растения. 35 ч, 1ч в неделю - 5 класс;  Многообразие покрытосеменных растений - (6 класс);  Животные - (7 класс);  Человек - (8 класс);  Введение в общую биологию - (9 класс).  Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащих­ся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.  В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа от­личается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значе­нии бактерий, грибов и растений, о значении этих организ­мов в природе и жизни человека.  Изучение биологии по предлагаемой программе предпола­гает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лаборатор­ные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздей­ствовать на личность учащегося: тренировать память, разви­вать наблюдательность, мышление, обучать приёмам само­стоятельной учебной деятельности, способствовать разви­тию любознательности и интереса к предмету.  Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета­предметном, личностном и предметном, на уровне требова­ний к результатам освоения содержания предметных про­грамм.  Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением соци­альной ситуации развития — ростом информационных пере­грузок, изменением характера и способов общения и соци­альных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития совре­менных подростков). Наиболее продуктивными с точки зре­ния решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.  С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:  •        социализация обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы:  •        приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.  Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:  •        ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;  •        развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;  •        овладение ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  •        формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.  Ценностные ориентиры содержания учебного предмета  В качестве ценностных ориентиров биологического об­разования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.  Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные цен­ностные ориентации, формируемые в процессе изучения био­логии, проявляются в признании:  •        ценности научного знания, его практической значимо­сти, достоверности;  •        ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;  •        понимании сложности и противоречивости самого про­цесса познания.  Развитие познавательных ценностных ориентаций содер­жания курса позволяет сформировать:  •        уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;  •        понимание необходимости здорового образа жизни;  •        осознание необходимости соблюдать гигиенические пра­вила и нормы;  •        сознательный выбор будущей профессиональной дея­тельности.  Курс биологии обладает возможностями для формирова­ния коммуникативных ценностей, основу которых состав­ляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:  •        правильному использованию биологической терминоло­гии и символики;  •        развитию способности открыто выражать и аргументи­рованно отстаивать свою точку зрения.  Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с дру­гими школьными курсами, направлен на формирование нрав­ственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявле­ниях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и че­ловека.  Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию  живой природы по законам красоты, гармонии; эстетическо­го отношения к объектам живой природы.  Все выше обозначенные ценности и ценностные ориента­ции составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в кон­тексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.  **Место учебного предмета в учебном плане**  В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени ос­новного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отно­шению к курсу биологии данный курс является пропедевти­ческим, в ходе освоения его содержания у учащихся формиру­ются элементарные представления о растениях, животных, гри­бах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.  Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматрива­ется ряд понятий, интегративных по своей сущности и зна­чимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может бо­лее полно и точно с научной точки зрения раскрывать фи­зико-химические основы биологических процессов и явле­ний, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ).  В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических законо­мерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теорети­ческие понятия.  Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся ос­новой для последующей уровневой и профильной дифферен­циации.    **Результаты освоения учебного предмета**  Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных** результатов:  1)      знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;  2)      реализация установок здорового образа жизни;  3)      сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.  **Метапредметными** результатами освоения адаптированной программы по биологии являются:  1)      овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения;  2)      умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию;  3)      способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;  4)      умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  **Предметными** результатами освоения программы по биологии являются:  1.      В познавательной (интеллектуальной) сфере:  •        выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);  •       взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний  •        классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;  •        объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы;  •        различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таб­лицах —растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;  •        сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •        выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  •        овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.  2.      В ценностно-ориентационной сфере:  •        знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  •        анализ и оценка последствий деятельности человека и природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  3.      В сфере трудовой деятельности:  •        знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;  •        соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  4.      В сфере физической деятельности:  •        освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и от­дыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  5.      В эстетической сфере:  •        выявление эстетических достоинств объектов живой природы.      **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  ***Биология. Бактерии, грибы, растения.***  5 класс (17 ч, 0,5ч в неделю)  **Введение (3 ч)**  Биология ,как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  ***Лабораторные и практические работы***  Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Ведение дневника наблюдений.  ***Экскурсии***  Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.    *Предметные результаты обучения.*  Учащиеся должны знать:  —о многообразии живой природы;  —царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  —основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  —признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  —экологические факторы;  —основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  —правила работы с микроскопом;  —правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.  Учащиеся должны уметь:  —определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;  —отличать живые организмы от неживых;  —пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;  —характеризовать среды обитания организмов;  —характеризовать экологические факторы;  —проводить фенологические наблюдения;  —соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.  *Метапредметные результаты обучения*  Учащиеся должны уметь:  —составлять план текста;  —владеть таким видом изложения текста, как повествование;  —под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  —получать биологическую информацию из различных источников;  —определять отношения объекта с другими объектами;  —определять существенные признаки объекта.    **Раздел 1. Клеточное строение организмов (5 ч)**  Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».  ***Демонстрация***  Микропрепараты различных растительных тканей.  ***Лабораторные и практические работы***  Устройство увеличительных приборов.Правила работы с ними.  Изучение клеток растения с помощью лупы.  Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.  Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.  Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.  Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.    *Предметные результаты обучения*  Учащиеся должны знать:  —строение клетки;  —химический состав клетки;  —основные процессы жизнедеятельности клетки;  —характерные признаки различных растительных тканей.  Учащиеся должны уметь:  —определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;  —работать с лупой и микроскопом;  —готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;  —распознавать различные виды тканей.  *Метапредметные результаты обучения.*  Учащиеся должны уметь:  —анализировать объекты под микроскопом;  —сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;  —оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  —работать с текстом и иллюстрациями учебника.    **Раздел 2. Царство Бактерии (1ч)**  Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.  Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.  **Раздел 3. Царство Грибы (3 ч)**  Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.  ***Демонстрация***  Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.  Изучение строение плесневого гриба мукора.  Изучение строение дрожжей.    *Предметные результаты обучения*  Учащиеся должны знать:  —строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;  —разнообразие и распространение бактерий и грибов;  —роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  Учащиеся должны уметь:  —давать общую характеристику бактерий и грибов;  —отличать бактерии и грибы от других живых организмов;  —отличать съедобные грибы от ядовитых;  —объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.  *Метапредметные результаты обучения*  Учащиеся должны уметь:  —работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  —составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  **Раздел 4. Царство Растения (4 ч)**  Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.   Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.  Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны,их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.  Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.  Усложнение растений в процессе эволюции.    ***Демонстрация***  Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.    ***Лабораторные и практические работы***  Изучение строение зелёных водорослей.  Изучение строение мха (на местных видах).  Изучение строение спороносящего хвоща и  спороносящего папоротника.  Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).  Изучение строения голосеменных растений.  Изучение строения покрытосеменных растений    *Предметные результаты обучения*  Учащиеся должны знать:  —основные методы изучения растений;  —основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;  —особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  —роль растений в биосфере и жизни человека;  —происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  Учащиеся должны уметь:  —давать общую характеристику растительного царства;  —объяснять роль растений в биосфере;  —давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);  —объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.  *Метапредметные результаты обучения*  Учащиеся должны уметь:  —выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  —сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  —оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  —находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,  анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  *Личностные результаты обучения*  —Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;  —знание правил поведения в природе;  —понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  —умение реализовывать теоретические познания на практике;  —понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;  —воспитание в учащихся любви к природе;  —признание права каждого на собственное мнение;  —готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  —умение отстаивать свою точку зрения;  —критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;  —умение слушать и слышать другое мнение.  **Резервное время — 1 ч.**       |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема. | Количество | | | | | Количество часов. | Лабораторных работ. | Практических работ. | Экскурсий. | | 1 | Введение . | 3 |  |  |  | | 2 | Клеточное строение организмов | 5 |  |  |  | | 3 | Царство Бактерии | 1 |  |  |  | | 4 | Царство Грибы | 3 |  |  |  | | 5 | Царство Растения | 4 |  |  |  | | 6 | Резерв. | 1 |  |  |  | |  | Итого за год. | 17 |  |  |  |         **Примерное тематическое планирование.**  **Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс**  **(17 часов, 0.5 часов в неделю).**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема. | Содержание. | Характеристика видов деятельности учащихся. | | **Введение. 3 часа.** | | | | Биология — наука о живой природе  Методы исследова­ния в биологии | Биология ,как наука о живой природе,роль биологии в практической деятельности людей..  Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, экспериментИсточ­ники биологической информации, её получение, анализ и представление его результатов.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   Техника безопасности в кабинете биологии.  Демонстрация приборы и оборудование. | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в со­временной жизни, объясняют роль биологии в практической деятельности людей.  Характеризуют основные методы исследования в био­логии. Изучают правила техники без­опасности в кабинете биологии и соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами. | | Среды обитания жи­вых организмов | Водная среда. Наземно-воздушная среда.  Почва как среда обитания. Орга­низм как среда обитания | Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Харак­теризуют влияние деятельности чело­века на природу | | Экологические фак­торы и их влияние на живые организмы | Экологические факторы: абиотиче­ские, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы | Анализируют и сравнивают экологиче­ские факторы. | | **Раздел 1. Клеточное строение организмов (5 ч)** | | | | Устройство увеличи­тельных приборов | Методы изучения клетки.Увеличительные приборы (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом.  Лабораторные и практические работы  Рассматривание строения растения с помощью лупы | Определяют понятия: «клетка», «лу­па», «микроскоп»,«тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лу­пой и микроскопом, изучают устройст­во микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | | Химический состав клетки: неорга­нические и органиче­ские вещества  Строение клетки | Методы изучения клетки. Химиче­ский состав клетки. Вода и минераль­ные вещества, их роль в клетке.  Органические вещества, их роль в жиз­недеятельности клетки.  Обнаружение органических веществ в клетках расте­ний  Строение клетки:клеточная мембра­на, клеточная стенка, цитоплазма, ядро,вакуоли | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Раз­личают органические и неорганиче­ские вещества, входящие в состав клет­ки. Ставят биологические эксперимен­ты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лаборатор­ным оборудованием  Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности  клетки.Различают на табли­цах и микропрепаратах части и органо­иды клетки | | Пластиды  Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты  Лабораторные и практические работы  Приготовление препаратов и рассмат­ривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника  Процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение).  Лабораторные и практические работы  Приготовление препарата и рассматри­вание под микроскопом движения ци­топлазмы в клетках листа элодеи | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на табли­цах и микропрепаратах части и органо­иды клетки  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятель­ности организмов и объясняют их ре­зультаты. Отрабатывают умение гото­вить микропрепараты и работать с мик­роскопом | | Жизнедеятельность клетки: рост, разви­тие  Деление клетки | Рост и развитие клеток.  Демонстрация  Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных расте­ний  Генетический аппарат, ядро, хромосо­мы.  Демонстрация  Схемы и видеоматериалы о делении клетки | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки | | Понятие «ткань» | Ткань.  Демонстрация  Микропрепараты различных расти­тельных тканей.  Лабораторные и практические работы  Рассматривание под микроскопом го­товых микропрепаратов различных растительных тканей | Определяют понятие «ткань». Выделя­ют признаки, характерные для различ­ных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и опре­делять различные растительные ткани на микропрепаратах | | **Раздел 2. Царство Бактерии (1 ч)** | | | | Бактерии, их разно­образие, строение и жизнедеятельность  Роль бактерий в при­роде и жизни че­ловека | Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Питани е бактерий.Формы бактерий.Разнообразие бактерий, их рас­пространение  Роль бактерий в природе и жизни человека. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.  Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бакте­рии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | | **Раздел 3. Царство Грибы (3 ч)** | | | | Грибы, их общая ха­рактеристика, стро­ение и жизнеде­ятельность. Роль грибов в природе и жизни человека | Грибы, особенности строения и жизне­деятельности.Питание грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни чело­века | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.Объясняют роль грибов в природе и жизни человека | | Шляпочные грибы | Съедобные и ядовитые грибы. Оказа­ние первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Различают на живых объектах и табли­цах съедобные и ядовитые грибы. Осва­ивают приёмы оказания первой помо­щи при отравлении ядовитыми грибами | | Плесневые грибы и дрожжи  Грибы-паразиты | Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторные и практические работы  Особенности строения мукора и дрож­жей | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебни­ке изображением | | Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Демонстрация  Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.) | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | | **Раздел 4. Царство Растения (4 ч)** | | | | Ботаника — наука о растениях.Многообразие растительного мира. | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль расте­ний в биосфере. Охрана растений. Демонстрация  Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы | Определяют понятия: «ботаника», «ни­зшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объек­тах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека расте­ния. Сравнивают представителей низ­ших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | | Водоросли, их много­образие, строение, среда обитания  Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | Водоросли: одноклеточные и многокле­точные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зелёных, бурых и красных водорослей. Лабораторные и практические работы Строение зелёных водорослей  Роль зелёных, бурых и красных водо­рослей в природе и жизни человека, ох­рана водорослей | Выделяют существенные признаки во­дорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя пред­ставителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микро­скопом  Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необ­ходимость охраны водорослей | | Лишайники  Мхи, папоротники, хвощи, плауны  Семенные растения. Голосеменные расте­ния | Многообразие и распространение ли­шайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни чело­века  Риниофиты.Появление тканей. Высшие споровые растения. Мхи, па­поротники, хвощи, плауны, их отличи­тельные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторные и практические работы Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)  Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности.  Многообразие и распростра­нение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.  Лабораторные и практические работы  Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов) | Определяют понятия: «кустистые ли­шайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят ли­шайники в природе  Выполняют лабораторную работу. Вы­деляют существенные признаки выс­ших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых рас­тений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека  Выполняют лабораторную работу. Вы­деляют существенные признаки голо­семенных растений. Описывают представителей голосеменных расте­ний с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образ­цов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека. | | Покрытосеменные  растения  Происхождение рас­тений. Основные этапы развития рас­тительного мира | Покрытосеменные растения, особен­ности строения, многообразие, значе­ние в природе и жизни человека.  Лабораторные и практические работы  Строение цветкового растения.  Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Основные этапы развития расти­тельного мира | Выполняют лабораторную работу. Вы­деляют существенные признаки покрытосеменных растений.Различают на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растеня, опасные для человека. Описывают  представителей покрытосеменных расте­ний с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образ­цов. Объясняют роль покрытосемен­ных в природе и жизни человека.  Определяют понятия: «палеонтоло­гия», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира | | Резервное время — 1 ч | | |         **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  •    Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.  •        Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.  5класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.  •        Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.  5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.  •    Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дро­фа, любое издание.  •    Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжако М. В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.    **Планируемые результаты освоения учебной программы 5 класса по предмету биология**  **Живые организмы**  Обучающийся научится:  • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *• соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;*  *• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;*  *• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*  *• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*  *• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*  *• находить информацию о растениях в биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*  *• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |