

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

 Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

 В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

 Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО

для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

**Содержание учебного курса «Основы духовно-**

**нравственной культуры народов России»**

5 КЛАСС *(34 ч)*

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Един ство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня-*

*тие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

 Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная

ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная

трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

 **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов**

**России» на уровне основного общего образования**

 **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. *Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации

и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

 смысловое чтение;

 развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); основы духовно-нравственной культуры народов России.

 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению

нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России»?

 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из учения культуры и гражданствообразующих религий для

формирования личности гражданина России;

 иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

 Иметь представление об историческом пути формирования

многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

 понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения

и влияние на миропонимание личности;

 иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

 обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

 знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить

примеры;

 иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

 Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; основы духовно-нравственной культуры народов России.

 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

 Иметь представление об артефактах культуры;

 иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

 понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

 понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

 Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

 знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

 понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

 осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

 знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

 осознавать связь религии и морали;

 понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

 уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

 Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

 иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

 понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

 понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*

 Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

 выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

 обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

 Знать и понимать смысл термина «семья»;

 иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

 осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

 уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

 осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

 понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

 Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

 осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

основы духовно-нравственной культуры народов России.

 обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

 Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

 знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

 уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

 осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

 Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

 уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

 знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

 понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

 Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

 понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и рас пределение экономических функций в семье;

 осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

 характеризовать распределение семейного труда и осознавать

его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

 Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

 выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

 обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. ≪Духовно-нравственное богатство личностиｻ**

Тема 17. Личность — общество — культура

 Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

 уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

 понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

 знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

 Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

 осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

 обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

 доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

 знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

 Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

 обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. ≪Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

 Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; основы духовно-нравственной культуры народов России.

 иметь представление о значении и функциях изучения истории;

 осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

 Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

 рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

 обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

 Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

 понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

 знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

 осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

 Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

 называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

 уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

 Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

 различать основные типы праздников;

 уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

 анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

 понимать основной смысл семейных праздников:

 определять нравственный смысл праздников народов России;

 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

 осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

 иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

 Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

 обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

 знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

 уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

 обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

 знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

 знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

 оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*

 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от

физической и политической географии;

 понимать, что такое культурная карта народов России;

 описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в

культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование****раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом» | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 2 |  | Наш дом - Россия | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 3 |  | Язык и история | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 4 |  | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 5 |  | Истоки русской культуры | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 6 |  | Материальная культура | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 7 |  | Духовная культура | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 8 |  | Культура и религия | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 9 |  | Культура и образование | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 10 |  | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 11 | Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 12 |  | Родина начинается с семьи | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 13 |  | Традиции семейного воспитания в России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 14 |  | Образ семьи в культуре народов России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 15 |  | Труд в истории семьи | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 16 |  | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 17 | Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | Личность – общество - культура | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 18 |  | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 19 |  | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 20 |  | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 21 |  | Литература как язык культуры | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 22 |  | Взаимовлияние культур | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 23 |  | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 24 |  | Регионы России: культурное многообразие | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 25 |  | Праздники в культуре народов России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 26 |  | Памятники в культуре народов России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 27 |  | Музыкальная культура народов России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 28 |  | Изобразительное искусство народов России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 29 |  | Фольклор и литература народов России | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 30 |  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 31-32 |  | Культурная карта России (практическое занятие) | 2 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |
| 33-34 |  | Единство страны – залог будущего России | 2 | <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школ |