****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8-х классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена в соответствии с комплексной программой для общеобразовательного учреждения «Основы безопасности жизнедеятельности », А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ МБОУ «Вослебовская СОШ»» на 2023-2024 учебный год.

**Программа учитывает особенности обучения детей с ЗПР :**

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
* Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа:**

* обучение на интересе, на успехе, на доверии;
* адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* диалогические методики;
* комментированные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общест­венной ценности.

**ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* формирование у учащихся современного уровня культу­ры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового обра­за жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному по­ведению.

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения тематики программы.

**2. Общая характеристика курса.**

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

**3. Место курса в учебном плане.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**4. Ценностные ориентиры содержания курса.**

· ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

· ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

· ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

· ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

· ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

· ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

· ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

·ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

· ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

· ценность человечества – осознание человеком себя как части морового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

 Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:
1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5)  понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни,    исключающий употребление алкоголя, наркотиков,  курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится**

**8 класс**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни­чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Цель и основные понятия предмета ОБЖПожары в жилых и общественных зданиях. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| 2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуацияхПрофилактика пожаров в повседневной жизни. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.Обеспечение личной безопасности при пожаре. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Предупреждение бытовых травмПричины ДТП. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 5 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.Организация дорожного движения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 6 | Пожарная безопасность в бытуОбщие требования к водителю. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Предупреждение ситуаций криминального характера.Обязанности пешеходов и пассажиров. |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспеченияЭлементы дорог. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 9 | Правила дорожного движения.Современные транспортные средства. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 10 | Безопасность пешехода.Опасные ситуации на дорогах. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Безопасность пассажира.Дорожные знаки. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Безопасность водителя.Безопасность на водоемах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Основные опасности в общественных местах.Оказание помощи на воде. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.Загрязнение окружающей природной среды. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Пожарная безопасность в общественных местах.Правила безопасного поведения при неблагоприятной окружающей среды. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.ЧС техногенного характера. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Правила безопасного поведения на природе.Аварии на радиоционно-опасных объектах. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.Обеспечение радиационной безопасности населения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Безопасное поведение на водоёмахАварии на химически-опасных объектах. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Общие представления о здоровье.Оповещение о ЧС техногенного характера. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.Эвакуация населения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.Мероприятия по инженерной защите. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.Общие понятия о здоровье. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.Индивидуальное здоровье. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.ЗОЖ. |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.Вредные привычки и их профилактика. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Общение — основа социального взаимодействия.ЗОЖ и безопасность. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Манипуляция и способы противостоять ей.П.м.п пострадавшим. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.П.м.п при отравлении. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Общие принципы безопасности в цифровой среде.П.м.п при травмах (практическое занятие) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Безопасные правила цифрового поведения.П.М.П при утоплении ( практическое занятие) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 32 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Безопасные действия при угрозе теракта |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Безопасные действия при совершении теракта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**Критерии оценки**

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

 **Учебно-методический комплекс:**

1. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2018

2.Учебники:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2018

**Экранно-звуковые средства обучения:**

CD, DVD-диски, видеофильмы, компьютерные презентации.

**ТСО:**

Компьютер;

Мультимедиапроектор;

Экран.

**Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты дыхания Ватно-марлевые повязки

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный