

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и молодежной политики Рязанской области

Скопинский муниципальный район

МБОУ "Вослебовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «31» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Захарова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Новикова С.Н.
Приказ № 123
от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Журавлева Виктория Вячеславовна
учитель русского языка и литературы

Вослебово, 2023

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Основная программа по родной (русской) литературе составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», и предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Данная программа разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Письма Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08;

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана для МБОУ «Вослебовская СОШ», реализующей наряду с обязательным курсом литературы изучение родной (русской) литературы.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели и задачи изучения предмета «Родная (русская) литература»

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству, помогает школьнику осмыслить непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль родной литературы.

В курсе родной (русской) литературы актуализируются следующие цели:

- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Важнейшими задачами курса по родной (русской) литературе являются:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Югры;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

2.2.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА».

Общие положения

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СШ № 1 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО призвана способствовать поддержанию единства образовательных программы на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Её основными функциями являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектно-исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Представленная программа предусматривает часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в V-IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- тест;
- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках,
- самостоятельные, проверочные творческие работы,
- контрольные работы, предметные тесты,
- сообщения, доклады, рефераты, проектные и исследовательские работы;
- практические работы,
- техника чтения,
- мультимедийные презентации
- независимая проверка работ.

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты,
- творческие, исследовательские работы.

Формы итогового контроля:

- письменные контрольные работы,
 - тестирование,
- рефераты,
- зачет,
- защита творческой работы, защита проекта, исследовательских работ;
- конференция,
 - портфолио, олимпиадные работы;
- собеседование,
 - государственная итоговая аттестация

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- участие в конференциях
- участие в олимпиадах,
- участие в конкурсах.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература».

Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение родной (русской) литературы на этапе основного общего образования. Основная программа по курсу «Родная (русская) литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

В родной (русской) литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Программа по родной (русской) литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на следующую учебную нагрузку: 9 класс – 17 часов

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Малые жанры фольклора.

Русская народная песня «Как не две тученьки не две грозные...»

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»

А.С. Пушкин «Бородинская годовщина», «Полководец»

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года»

М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»

Города земли русской (2 ч)

«Люблю тебя, Петра творенье»

А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»

О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»

А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге»

Давид Самойлов «Над Невой»

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»

Родные просторы (2 ч)

Степь раздольная

И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская» (русская народная песня), «В степи»

П.А. Вяземский «Степь»

А.П. Чехов «Степь»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч)

Праздники русского мира (1ч)

Августовские Спасы

К.Д. Бальмонт «Первый спас»

Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес»

Б.А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок»

Е.И. Носов «Яблочный Спас»

Тепло родного дома (2 ч)

Родительский дом

А.П. Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа)

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

Не до ордена. Была бы Родина (1 ч)

Великая Отечественная война

Н.П. Майоров «Мы»

М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!»

Ю.М. Нагибин «Ваганов»

Е.И. Носов «Переправа»

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя»

А.Т. Аверченко «Русскре искусство»

О ваших ровесниках (2 ч)

Прощание с детством

Ю.И. Коваль «От Красных ворот»

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И.А. Бродский «Мой народ»

С.А. Каргашин « Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Раздел №4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Кол- во часов	Дата	
				План.	Факт.
		РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6)			
		Преданья старины глубокой (2)			
	1)	Р.р. Введение. Малые жанры фольклора. Русская народная песня «Как не две тученьки не две грозные...» В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» А.С. Пушкин «Бородинская годовщина», «Полководец»			
	2)	И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»			
		Города земли русской(2)			
	3)	«Люблю тебя, Петра творенье» А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...» О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»			
	4)	А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» Давид Самойлов «Над Невой» Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»			
		Родные просторы (2)			
	5)	Степь раздольная И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская» (русская народная песня), «В степи»			
	6)	П.А. Вяземский «Степь» А.П. Чехов «Степь»			
		РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5)			
		Праздники русского мира(1)			
	1)	Августовские Спасы К.Д. Бальмонт «Первый спас» Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес» Б.А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок» Е.И. Носов «Яблочный Спас»			
		Тепло родного дома (2)			
	4)	Родительский дом (2) А.П. Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа)			
	5)	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») <i>Проверочный тест за III четверть</i>			
		РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4)			
		Не до ордена – была бы Родина (1)			
	1)	Великая Отечественная война Н.П. Майоров «Мы» М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!» Ю.М. Нагибин «Ваганов»			

		Е.И. Носов «Переправа»			
		Загадки русской души (2)			
	2)	Судьбы русских эмигрантов Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя»			
	3)	А.Т. Аверченко «Русское искусство»			
		О ваших ровесниках (2)			
	4)	Прощание с детством Ю.И. Коваль «От Красных ворот»			
		Лишь слову жизнь дана (2)			
	1)	«Припадаю к великой реке...» И.А. Бродский «Мой народ» С.А. Каргашин « Я – русский! Спасибо, Господи!...»			
	2)	Заключительный урок. Подведение итогов. Конкурс исследовательских работ			

**Примерные темы проектных и исследовательских работ
9 класс**

1. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
2. Мудрость слова.
3. Что читают в моем классе?
4. Умеете ли вы думать стихами? Напишите стихотворение о любви (по примеру Пушкина) .
5. Эссе «Дума о моем поколении». Достоинства и недостатки (используйте публицистический стиль). (На примере стихотворения «Дума» Лермонтова)
6. Исследование «Образ Петербурга в русской литературе» (фото, произведения, анализ, сравнение).

**Критерии оценки (отметки) предметных результатов
по родной (русской) литературе**

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала. – С помощью учителя и учащихся передает содержание текста. – Выполняет учебное задание в соответствии с инструкцией учителя. – Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных ситуациях. – Может самостоятельно и обоснованно выбирать способ действий, выполнения учебного 	Удовлетворительно. Отметка «3»
Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету. – Умеет находить и анализировать дополнительную информацию по теме. – Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях. – Самостоятельно выполняет учебное задание, допуская при этом незначительные отклонения 	Хорошо. Отметка «4»
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных. – Самостоятельно выполняет разнообразные учебные задания, применяя при этом соответствующие знания, умения. 	Отлично. Отметка «5»

Пониженный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает отдельные факты по изучаемой теме. – Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные этапы работы. – Имеет ограниченный словарный запас 	Неудовлетворительно. Отметка «2»
------------	--	-------------------------------------

Учебно-методическая литература по учебному предмету «Родная (русская) литература».

Учебно-методический комплект

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы - // Программы для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. Учебное пособие для 7класса. М.: Дрофа, 2015 год.
3. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к слову. М., Дрофа, 2000 год.
4. Методические рекомендации к учебнику Альбеткова Р. И. « Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс». М., Дрофа, 2013 год.
5. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. – М., 1988.

Цифровые образовательные ресурсы

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- 4.ФИПИ <http://www.fipi.ru>
5. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/eor/>
- 6.Завуч. инфо www.zavuch.info
- 7.Педсовет <http://pedsovet.org>
- 8.Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://philology.ruslibrary.ru/>