

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и молодежной политики Рязанской области

Скопинский муниципальный район

МБОУ "Вослебовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «31» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Захарова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Журавлева Виктория Вячеславовна
учитель русского языка и литературы

Вослебово, 2023

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются **следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по Русскому родному языку предусматривает изучение на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю)

Данный вариант рабочей программы обеспечен учебником для общеобразовательных учреждений: Русский родной язык. 9 класс

Автор: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. М., «Учебная литература», «Просвещение». Год выпуска: 2021.

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Обучающийся научится:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознавать роль русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимать и истолковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;

осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

понимать характеристику лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; давать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимать национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида

словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари устаревших слов, словари иностранных слов, фразеологические словари, этимологические фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

стремиться к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

научатся соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:

научатся произношению имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

научатся осознанию смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

научатся различению произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

научатся различению вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

научатся употреблению слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

научатся пониманию активных процессов в области произношения и ударения;

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

научатся правильности выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

научатся нормам употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблению слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употреблению терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознаванию частотных

примеров тавтологии и плеоназма;

научатся различению стилистических вариантов лексической нормы;

научатся употреблению имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

научатся употреблению синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

научатся различению типичных речевых ошибок;

научатся редактированию текста с целью исправления речевых ошибок;

научатся выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи;

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

научатся употреблению заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употреблению заимствованных несклоняемых имён существительных; склонению русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употреблению отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонению местоимений, порядковых и количественных числительных; употреблению отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменению отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употреблению имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употреблению в речи однокоренных слов разных частей речи; согласованию сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласованию сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласованию сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласованию определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построению словосочетаний по типу согласования; управлению предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употреблению предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употреблению предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построению простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

научатся определению типичных грамматических ошибок в речи;

научатся различению вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

научатся различению вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

научатся правильному употреблению имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

научатся правильному употреблению синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактированию текста с целью исправления грамматических ошибок;

научатся выявлению и исправлению грамматических ошибок в устной речи;

Соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения

к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

научатся соблюдению этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

научатся соблюдению русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

научатся использованию в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

научатся использованию при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

научатся соблюдению норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

научатся пониманию активных процессов в русском речевом этикете;

Соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

научатся использованию толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

научатся использованию орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

научатся использованию словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

научатся использованию грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознаванию вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

научатся владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

научатся владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

научатся дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

научатся соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

научатся проведению анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

научатся владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

научатся владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

научатся уместному использованию коммуникативных стратегий и тактик: устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранению инициативы в диалоге, уклонению от инициативы, завершению диалога и др.

научатся участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;

научатся строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензия на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

научатся владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

научатся созданию устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

научатся созданию устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

научатся созданию текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформлению реферата в письменной форме и представлению его в устной форме;

научатся чтению, комплексному анализу и созданию текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

научатся чтению, комплексному анализу и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определению фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

научатся созданию объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

научатся оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, пониманию основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оцениванию собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

научатся редактированию собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлению чернового и отредактированного текстов.

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» обучающийся получит возможность научиться:

относиться к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа;

приобщиться к литературному наследию своего народа;

приобщиться к свершениям и традициям своего народа;

осознавать историческую преемственность поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получить знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить базовые понятия лингвистики, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (6ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

№	Перечень и название раздела, тем курса	Кол-во часов по программе	Примечание
I.	Язык и культура	5	
II.	Культура речи	6	
III.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты
Язык и культура (5 часов)					
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры	1			Узнают о значении русского языка в культуре и истории России
2	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов Практическая работа по анализу прецедентных текстов	1			Научатся находить крылатые слова в тексте
3	Развитие языка как объективный процесс Общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1			Узнают о процессе развития языка
4	Рост словарного состава языка, рождение неологизмов Зачетная работа по нахождению неологизмов	1			Узнают о происхождении неологизмов
5	Практическая работа с текстом по нахождению неологизмов	1			Научатся самостоятельно находить неологизмы в тексте
Культура речи (6 часов)					
6	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические словари Зачетная работа по орфоэпии. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1			Узнают орфоэпические нормы современного русского языка. Познакомятся с орфоэпическими словарями
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных	1			Узнают современные лексические нормы современного русского языка

	словарях. Словарные пометы.				
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления	1			Узнают грамматические нормы современного русского языка
9	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Типичные ошибки в построении сложных предложений	1			Узнают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
10	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Зачетная работа по составлению текстов, нахождению и исправлению лексических и грамматических ошибок	1			Научатся работать с современными грамматическими словарями
11	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Практическое занятие.. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1			Научатся соблюдать речевой этикет в электронной среде общения
Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)					
12	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1			Узнают Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

	Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.				
13	Практическая работа по составлению конспектов	1			Научатся составлять конспекты
14	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Практическая работа по составлению графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1			Научатся использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.
15	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Практическая работа	1			Узнают функциональные разновидности языка. Познакомятся с разговорной речью.
16	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Зачетная работа по защите проектов на лингвистическую тему	1			Узнают научно-деловой стиль. Научатся составлять доклад, сообщение, познакомятся с речью оппонента на защите проекта.
17	Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1			Научатся определять публицистический стиль. Научатся писать проблемный очерк

