

**Содержание**

1.Содержание ………………………………………………………………..........1

2. Пояснительная записка………………………………………………….……..2

3. Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи………………………………………………...………………3

4.Общая характеристика, цели и задачи коррекционного курса........................8

5.Предметные, метапредметные и личностные результаты коррекционной логопедической работы…………………………………………………………..9

6.Содержание и планируемые результаты коррекционного курса…………..11

6.1.Тематическое планирование логопедических занятий во 2 классе……....15

6.3.Календарно-тематическое планирование с учащимися 2 кл………...……16

7.Список информационно-методического обеспечения ……………………...20

**Пояснительная записка**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе для детей с ОВЗ.

     Логопедическая работа в школе для детей с ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

     Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

     Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

     Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нарушения речи у обучающегося 2 класса в данном учреждении носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи, связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны (в рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями; связные тексты состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения);

- дислексия;

- дисграфия.

 Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

**Психолого- педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

 *Основной признак тяжелого нарушения речи* - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

 Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основ наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

 Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания. Степень выраженности таких реакций зависит от условий, в которых находится ребенок. Если на его дефекте не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются всемерно его понять и облегчить тяжелое положение в обществе, реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше. Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, исчезают и вторичные изменения психики.

 *К тяжелым нарушениям речи относятся: общее недоразвитие речи 1,2,3 уровня, ринолалия,* [*заикание*](http://www.logoped.ru/nar04.htm)*, если этот дефект лишает ребенка возможности обучаться в массовой школе. Обычно сюда относят заикание в сочетании с общим недоразвитием речи.*

 Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, но принципиально возможно их обучение и воспитание в семье. Прежде всего, необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к усвоению грамоты. При обучении арифметике особое внимание обращается на развитие понимания текста задач. Пути компенсации зависят от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

 Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

 Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

 Р.Е.Левина определила 3 уровня речевого развития в соответствии, с которыми выделяется степень тяжести ОНР: ОНР I уровня речевого развития, ОНР II уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития. Выделение данных уровней произошло в 60-е годы.

*первый уровень (ОНР I ур.)* характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

*второй уровень (ОНР II ур.)* характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

*третий уровень (ОНР Ш ур.)* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница Ш уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий)

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основной феномен заикания – судорога.

Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

физиологические симптомы – судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики

психологические симптомы – речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

В современной логопедии выделяют две формы заикания – *невротическую* и *неврозоподобную*.

*Невротическое заикание* возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у ребенка боязливого, легко ранимого ребенка. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер.

*Неврозоподобное заикание* возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

*Различают 3 степени заикания:*

*легкая* - заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта;

*средняя* - в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются. В эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

*тяжелая* - заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями

**Ринолалия -** это искажение произношения звуков и речи в целом, вызванное дефектами строения и, как следствие, функционирования речевого аппарата. В результате происходит нарушение резонаторной функции носовой полости: при формировании звуков воздушная струя идет неправильным путем, искажая произношение. При ринолалии нарушаются артикуляционная и акустическая составляющие речи: гласные и согласные звуки имеют носовое звучание, голос становится гнусавым, специфическим. Ринолалия у детей сопровождается не только серьезным искажением произнесения звуков, но и нарушениями письменной речи, отставанием от сверстников в развитии лексики, грамматики, проблемами психологического характера. Ринолалия развивается в результате неправильного взаимодействия носовой полости и ротоглотки. В зависимости от особенностей нарушения такого взаимодействия выделяют следующие формы ринолалии:

*Открытая ринолалия* – поток воздуха одновременно проходит как через рот, так и через носовую полость, что при звучании формирует носовой резонанс. Такое звучание возможно, например, вызвана как врожденными дефектами «заячьей губе», «волчьей пасти» так и приобретаться позже вследствие травм или опухолей.и др.

*Закрытая ринолалия* – поток воздуха не выходит через нос из-за наличия преграды в полости носа или носоглотке, например, из-за аденоидов, искривления носовой перегородки, травмы носа. В результате очень сильно искажаются согласные звуки [м], [мь], [н], [нь]. Гласные звуки также искажаются: теряется тональность, звонкость. Другое название данного расстройства – ринофония. Данная преграда устраняется с помощью операции

*Смешанная – носовая* непроходимость сочетается с недостаточностью нёбно-глоточного затвора. Особенно искажается произношение носовых звуков, а голос становится назальным, т.е. имеет носовое звучание.

**Общая характеристика коррекционного курса**

 Программа заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

 В основе программы лежат следующие *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

 Формы и режим занятий:

 Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся.1 год обучении:62 часов,2 раза в неделю. Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

*Форма организации деятельности детей на занятии:- индивидуальная*

**Предметные, метапредметные и личностные результаты коррекционной логопедической работы**

*Предметные результаты:*

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Личностные результаты:*

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

**Содержание коррекционного курса 2 класса**

Программа логопедической коррекции включает три основных блока:

- диагностический;

- коррекционно-развивающий;

- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год.

 Обобщая результаты использования диагностики, можно сказать, что:

- IV уровень успешности (самый высокий) встречается у детей с нормально протекающим речевым развитием;

 - успешность III уровня свидетельствует о легкой степени системного недоразвития речи;

 - успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, указывает на системное недоразвитие речи средней степени;

- I уровень успешности выполнения диагностики (самый низкий) свидетельствует о системном недоразвитии речи тяжелой степени.

 Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;

- звукобуквенный анализ слов;

- звукослоговой анализ и синтез слов;

- работа над предложением;

- работа над интонационной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).

Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.

Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.

Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).

Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.

Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).

Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются групповые занятия.

*Методы:*

- словесные

- практические

- наглядные методы.

*Технологии:*

-коррекционно-развивающие технологии;

- личностно ориентированное обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- дифференцированный подход в обучении;

- игровые технологии;

- ИКТ - технологии.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися..

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

фронтальный опрос;

индивидуальный опрос;

поурочный контроль.

 Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

*Учащиеся должны знать:*

- гласные и согласные звуки и буквы;

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок;

- названия частей речи, их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;

- различать предлоги и приставки;

- различать части речи;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о,* е.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Краткое содержание коррекционной работы* | *Кол-во**часов* |
| 1 | *Обследование* | Обследование импрессивной и связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры письма и чтения. | 2 |
| 2 | *Звукобуквенный анализ и синтез слов.* | Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква- смыслоразличитель. | 5 ч |
| 3 | *Слоговой анализ и синтез слов.* | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.  | 5 ч. |
| 4 | *Звуки и буквы.*  | Парные гласные (сходство и различие).Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.( Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком. Разделительный –ь-. | 10-14 ч |
| 5 | *Дифференциация согласных.* | Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж. Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч. Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Большая буква в именах собственных. Дифференциация букв (6ч), имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж;* Работа над ударением. (3ч) Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах. | 20ч |
| 6 | *Работа над словом.* | Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. | 5-8ч. |
| 7 | *Предлоги.* | Практическое усвоение предлогов. | 7ч. |
| 8 | *Состав слова.* | Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов.Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей. | 9-15ч. |
| 9 | *Работа над предложением.* | Виды предложений. Согласование слов в предложении. Составление предложений по картинкам, по вопросам, из отдельных слов с нарушением последовательности. |  |
| 10 | *Обследование* | Обследование импрессивной и связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры письма и чтения. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование с учащимися 2 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Обследование*** | ***2ч*** |  |
| 1 | Обследование устной речи | 1 |  |  |
| 2 | Обследование чтения и письма. | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **3 ч** |  |  |
| 3 | Повторение. Предложение. Слово. | 1 |  |  |
| 4 | Повторение. Слово. Слог. Звук. | 1 |  |  |
| 5 | Звуки речи (гласные и согласные) | 1 |  |  |
| **Звукобуквенный анализ и синтез слов** | **5ч** |  |  |
| 6 | Выделение первого и последнего звука в слове. | 1 |  |  |
| 7 | Определение места звука в слове: начало, середина, конец. | 1 |  |  |
| 8 | Определение количества звуков в слове. | 1 |  |  |
| 9 | Соотношение между звуками и буквами в слове. | 1 |  |  |
| 10 | Буква – смыслоразличитель. | 1 |  |  |
| **Слоговой анализ и синтез слов** | **5-8ч** |  |  |
| 11 | Выделение первого слова в слове. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 12 |  Словообразующая роль гласных букв. | 1 |  |  |
| 13 | Определение количества слогов в слове. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 14 | Составление слов из слогов. | 1 |  |  |
| 15 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| **Звуки и буквы** | ***10-14ч.*** |  |  |
| 16 | Парные гласные (сходство) | 1 |  |  |
| 17 | Парные гласные (различие). | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 18 | Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. | 1 |  |  |
| **Твердые и мягкие согласные.** |  |  |  |
| 19 | Различение на письме букв А-Я после согласных. | 1 |  |  |
| 20 | Различие на письме букв У-Ю после согласных. | 1 |  |  |
| 21 | Различие на письме букв О-Ё после согласных. | 1 |  |  |
| 22 | Различие на письме букв Ы-И после согласных. | 1 |  |  |
| 23 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь в конце слова | 1 |  |  |
| 24 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь в середине слова | 1 |  |  |
| 25 | Разделительный ь |  |  |  |
| ***Дифференциация согласных. Звонкие и глухие согласные.*** | ***20 ч*** |  |  |
| 26 | Дифференциация согласных П-Б | 1 |  |  |
| 27 | Дифференциация согласных Т-Д | 1 |  |  |
| 28 | Дифференциация согласных С-З | 1 |  |  |
| 29 | Дифференциация согласных Ш-Ж | 1 |  |  |
| 30 | Правописание Жи - Ши | 1 |  |  |
| 31 | Дифференциация согласных С-Ш | 1 |  |  |
| 32 | Дифференциация согласных З-Ж | 1 |  |  |
| 33 | Дифференциация согласных С-Ц | 1 |  |  |
| 34 | Дифференциация согласных Ч-Ц | 1 |  |  |
| 35 | Дифференциация согласных Ч-Щ | 1 |  |  |
| 36 | Правописание Ча- Ща, Чу-Щу | 1 |  |  |
| 37 | Дифференциация согласных Ш-Щ |  |  |  |
| ***Дифференциация букв, имеющих сходство*** | **5 ч.** |  |  |
| *38* | Дифференциация а/о | ***1*** |  |  |
| 39 | Дифференциация и/у | **1** |  |  |
| 40 | Дифференциация б/д | **1** |  |  |
| 41 | Дифференциация п/т | **1** |  |  |
| 42 | Дифференциация л/м | **1** |  |  |
| **Работа над ударением** | ***3 ч.*** |  |  |
| 43 | Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
| 44 | Ударение в двусложных словах. | 1 |  |  |
| 45 | Ударение в трехсложных словах. | 1 |  |  |
| **Части речи. Работа над словом** | **5-8 ч** |  |  |
| 46 | Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? Кто? | 1 |  |  |
| 47 | Правила правописания. Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 48 | Слова, обозначающие действия предметов | 1 |  |  |
| 49 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков | 1 |  |  |
| **Предлоги** | 7 ч. |  |  |
| 51 | Практическое усвоение предлогов в – на. |  |  |  |
| 52 | Практическое усвоение предлогов на – над. |  |  |  |
| 53 | Практическое усвоение предлогов к – от. |  |  |  |
| 54 | Практическое усвоение предлогов в – из. |  |  |  |
| 55 | Практическое усвоение предлогов от– на. |  |  |  |
| 56 | Практическое усвоение предлогов с – с. |  |  |  |
| 57 | Практическое усвоение предлогов в – у. |  |  |  |
| **Состав слова** |  |  |  |
| 58 | Родственные слова. Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 59 | Как найти в слове корень? | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 60 | Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 61 | Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 62 | Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 63 | Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов. | 1 |  |  |
| 64 | Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 65 | Разбор слов по составу. | 1-2 |  |  |
|  |  |
| 66 | Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания). | 1-2 |  |  |
|  |  |
| **Работа над предложением.** | 7 ч |  |  |
| 67 | Виды предложений. | 1 |  |  |
| 68 | Составление слов в предложении в роде, числе. | 1 |  |  |
| 69 | Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам. | 1 |  |  |
| 70 | Составление предложений из отдельных слов ( в заданной форме) с нарушением последовательности. | 1 |  |  |
| 71 | Деление сплошного текста из предложения. | 1 |  |  |
| 72 | Выборочное выписывание из текста по заданию. | 1 |  |  |
| 73 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  |  |
| **Обследование.** |  |  |  |
| 74 | Фронтальное обследование | 2 |  |  |

**Список информационно-методического обеспечения**

1.Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)

2.Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.

3.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.

6.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

7.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996

8.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.

9.Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

10.Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.

11.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей  от 6  до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.

12.Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.

13.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.

14.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии.  Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.

15.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.

16.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.