****

**Содержание**

1. Содержание ……………………………………………………………….............1
2. Пояснительная записка………………………………………………….………..2
3. Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи………………………………………………...………………………………2
4. Общая характеристика, цели и задачи коррекционного курса..........................7
5. Предметные, метапредметные и личностные результаты коррекционной логопедической работы…………………………………………………………..8
6. Содержание и планируемые результаты коррекционного курса……………...9

6.1.Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 7 кл…………………………………………………………...10

6.3.Календарно-тематическое планирование с учащимися 7 кл………...……13

1. Список информационно-методического обеспечения ………………………..15

**Пояснительная записка**

 За последние десятилетия заметно возросло число детей, испытывающих трудности в обучении. Одним из проявлений школьной неуспеваемости является стойкое нарушение в усвоении и использовании правил орфографии (дизорфография).

 Чрезвычайно актуальной для школы становится проблема выявления коррекции детей с нарушениями письменной речи. Решение этой проблемы и должна обеспечить программа по дизорфографии. Орфографически правильное письмо является важнейшим условием не только школьной адаптации, но и в целом приобщения к языковой культуре.

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

 Данная программа предназначена для индивиуальных логопедических занятий с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), имеющими стойкие нарушения со стороны письменной речи – дизофографию.

**Психолого- педагогическая** **характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

 ***Основной признак тяжелого нарушения речи*** - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

 Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основ наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

 Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания. Степень выраженности таких реакций зависит от условий, в которых находится ребенок. Если на его дефекте не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются всемерно его понять и облегчить тяжелое положение в обществе, реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше. Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, исчезают и вторичные изменения психики.

 ***К тяжелым нарушениям речи относятся****: общее недоразвитие речи 1,2,3 уровня, ринолалия,* [*заикание*](http://www.logoped.ru/nar04.htm)*, если этот дефект лишает ребенка возможности обучаться в массовой школе. Обычно сюда относят заикание в сочетании с общим недоразвитием речи.*

 Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, но принципиально возможно их обучение и воспитание в семье. Прежде всего, необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к усвоению грамоты. При обучении арифметике особое внимание обращается на развитие понимания текста задач. Пути компенсации зависят от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.

 **Общее недоразвитие речи** – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

 Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

 Р.Е.Левина определила 3 уровня речевого развития в соответствии, с которыми выделяется степень тяжести ОНР: ОНР I уровня речевого развития, ОНР II уровня речевого развития, ОНР III уровня речевого развития. Выделение данных уровней произошло в 60-е годы.

*первый уровень (ОНР I ур.)* характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

*второй уровень (ОНР II ур.)* характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

*третий уровень (ОНР Ш ур.)* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница Ш уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий)

**Заикание** – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основной феномен заикания – судорога.

Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

физиологические симптомы – судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики

психологические симптомы – речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

В современной логопедии выделяют две формы заикания – *невротическую* и *неврозоподобную*.

*Невротическое заикание* возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у ребенка боязливого, легко ранимого ребенка. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер.

*Неврозоподобное заикание* возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

***Различают 3 степени заикания:***

*легкая* - заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта;

*средняя* - в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются. В эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

*тяжелая* - заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями

**Ринолалия -** это искажение произношения звуков и речи в целом, вызванное дефектами строения и, как следствие, функционирования речевого аппарата. В результате происходит нарушение резонаторной функции носовой полости: при формировании звуков воздушная струя идет неправильным путем, искажая произношение. При ринолалии нарушаются артикуляционная и акустическая составляющие речи: гласные и согласные звуки имеют носовое звучание, голос становится гнусавым, специфическим. Ринолалия у детей сопровождается не только серьезным искажением произнесения звуков, но и нарушениями письменной речи, отставанием от сверстников в развитии лексики, грамматики, проблемами психологического характера. Ринолалия развивается в результате неправильного взаимодействия носовой полости и ротоглотки. В зависимости от особенностей нарушения такого взаимодействия выделяют следующие формы ринолалии:

*Открытая ринолалия* – поток воздуха одновременно проходит как через рот, так и через носовую полость, что при звучании формирует носовой резонанс. Такое звучание возможно, например, вызвана как врожденными дефектами «заячьей губе», «волчьей пасти» так и приобретаться позже вследствие травм или опухолей.и др.

*Закрытая ринолалия* – поток воздуха не выходит через нос из-за наличия преграды в полости носа или носоглотке, например, из-за аденоидов, искривления носовой перегородки, травмы носа. В результате очень сильно искажаются согласные звуки [м], [мь], [н], [нь]. Гласные звуки также искажаются: теряется тональность, звонкость. Другое название данного расстройства – ринофония. Данная преграда устраняется с помощью операции

*Смешанная – носовая* непроходимость сочетается с недостаточностью нёбно-глоточного затвора. Особенно искажается произношение носовых звуков, а голос становится назальным, т.е. имеет носовое звучание.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Программа заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

***Цель:*** создание условийдля коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

***Задачи:***

***Обучающие***

* формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
* формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
* совершенствовать навык грамотного письма;

***Развивающие***

* развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
* развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

***Воспитательные***

* воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельность;
* воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
* воспитывать интерес к родному языку.

***Формы и режим занятий:***

*1 год обучения***:** 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

***Форма организации деятельности детей на занятии:***

- индивидуальная

**Предметные, метапредметные и личностные результаты коррекционной логопедической работы**

*Предметные результаты:*

* Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
* Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Личностные результаты:*

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

**Содержание коррекционного курса**

 ***(7 класс)***

*1.Тестирование*

*2. Анализ и комментирование изученных орфограмм в 6 классе. (на уровне предложения и текста)*

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

*3.* *Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.*

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

*4. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.*

Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограммы сложных слов.

*5.* *Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа*.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

**Планируемые результаты**.

В результате обучения дети будут **знать:**

-определения основных языковых явлений, изучаемых в 7 классе;

 -определения основных орфографических правил, изучаемых в 6 классе;

**уметь:**

**-** проводить различные формы языкового анализа на программном материале 6 класса;

- уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**по коррекции дизорфографии в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела*** | ***Краткое содержание коррекционной работы*** | ***Кол-во******часов*** |
| 1. | *Обследование* | Обследование импрессивной и связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры письма и чтения. | 2 |
| 2. | Развитие навыков словообразования | -Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.-Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.-Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.- Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии», образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса- Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов- Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Правописание сложных предлогов | 6-16 |
| 3. | Развитие навыков словоизменения | - Повторение морфологических признаков имени существительного. Изменение имён существительных. Склонение. Обогащение номинативного словаря- Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи, формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. - Повторение способов определения рода. Обогащение словаря. Развитие логического мышления. Имена существительные общего рода.-Повторение падежных форм имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи | 4-12 |
| 4. | Развитие навыков согласования слов | -Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой- Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами- Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной письменной речи- Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой-Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия- Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой.- Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений- Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной и письменной речиречи-Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями- Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. | 10-30 |
| 5. | *Обследование* | Обследование импрессивной и связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры письма и чтения. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование с учащимися 7 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Обследование*** | ***2ч*** |  |
| 1 | Обследование устной речи | 1 |  |  |
| 2 | Обследование чтения и письма. | 1 |  |  |
| *I.Слово. Словосочетание. Предложение****Состав слова*** | ***6-16ч*** |  |  |
| 3 | Родственные слова | 1 |  |  |
| 4 | Корень слова. Орфограммы корня | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | Приставка. Орфограммы приставки | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6 | Суффикс. Орфограммы суффикса | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7 | Морфемный разбор слова | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | Предлоги | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Слово*** | ***4-12ч*** |  |  |
| 9 | Имя существительное. Орфограммы имён существительных | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 10 |  Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 11 | Практическое употребление существительных разного рода | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 12 | Употребление существительных в косвенных падежах | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Имя прилагательное*** | ***3-9ч*** |  |  |
| 13 | Имена прилагательные. Орфограммы имён прилагательных | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 14 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 15 | Согласование прилагательных с существительны-ми в падеже | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Глаголы*** | ***4-12ч*** |  |  |
| 16 | Глаголы. Орфограммы глаголов | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 17 | Согласование глагола с существительным в числе | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 18 | Согласование глагола с существительным в роде | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 19 | Согласование глагола с существительным во времени | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Числительные.*** | ***1-3ч*** |  |  |
|  | Имя числительное. Орфограммы числительных | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Предложение.*** | ***1-3ч.*** |  |  |
| 21 | Состав предложенияПунктуация простого предложения. | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Текст*** | ***1-3ч*** |  |  |
| 22 | Работа над текстом | 1-3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Обследование.*** | ***ч*** |  |  |
| 23 | Фронтальное обследование. | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Список информационно-методического обеспечения**

1. Бабина Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н. А. Грассе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учеб. пособие / под общ.ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – с. 174-192.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Садовникова И.Н. – М.: Владос, 2012.
3. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Иншакова О. Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О. Б. Иншакова, А. И. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МОГИ, 2006. – с. 44-49.
5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Ишимова О. А. Развитие речемыслительных способностей детей /
О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко. – М.: Просвещение,
2009. – 111 с.
7. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. – 219 с.
8. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.
9. Логинова Е. А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е. А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – с. 167-174.
10. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 380 с.
11. Мисаренко Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2. – с. 4-14.
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачёв, 2008. – 128 с.
13. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 256 с.
14. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: 1993.
16. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. – М.: Когито-центр, 1996.
18. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Аркти, 2000.