****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится в 1 классе – 165 часов (5часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | [[ПолеЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) для свободного ввода]] |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | [[ПолеЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) для свободного ввода]] |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | [[Поле Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) для свободного ввода]] |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | [[ПолЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) е для свободного ввода]] |
| Добавить строку | | | | | |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | [[ПолЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) е для свободного ввода]] |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | [[ПолЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) е для свободного ввода]] |
| Добавить строку | | | | | |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | [[ПоЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) ле для свободного ввода]] |
| Добавить строку | | | | | |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | [[Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) Поле для свободного ввода]] |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | [[ПЭлектронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) оле для свободного ввода]] |
| Добавить строку | | | | | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | [[Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) Поле для свободного ввода]] |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | [[Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) Поле для свободного ввода]] |
| Добавить строку | | | | | |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Добавить модуль | | | | | |
| Добавить раздел | | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | [[Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) Поле для свободного ввода]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | Draggable item 229245493 was dropped over droppable area 229245493 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всего | | Контроль  ные  работы | Практичес  кие  работы | |
| 1 | Числа от 1 до 9: | 30 | | 0 | 0 | | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 2 | Величины | 7 | | 0 | 0 | | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 3 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 40 | | 0 | 0 | | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 4 | Текстовые задачи | 26 | | 0 | 0 | | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 5 | Пространственные отношения  и геометрические фигуры | 20 | | 0 | 0 | | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 6 | Математическая информация | 25 | | 0 | 0 | | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| Итого по разделу | | 148 | 0 | | 0 |  | |
| Резервное время  (Резервные часы могут быть использованы с учётом особенностей класса, в котором ведётся обучение) | | 17 | 0 | | 0 | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка | |
| Общее количество часов по программе | | 165 | | 0 | 0 | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Конт  рольные  работы | Практи  ческие  работы |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 2 | Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 3 | Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 4 | Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 5-6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 7 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 8-9 | «Что узнали. Чему научились» | 2 | 0 | Пр. раб. с.4,5 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 10 | Понятия много, один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 11 | Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 | 18.09 | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 12 | Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 13 | Знаки "+" (прибавить)," -" (вычесть), "=" (получиться). | 1 | 0 | 0 | 20.09 | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 14 | Число и цифра 4. как получить число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 0 | 0 | 21.09 | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 15 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 16 | Число и цифра 5. Как получить число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 17-18 | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 2 | 0 | Пр. раб. с.8,9 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 19 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 20 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 21 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 22 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 23 | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 24 | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 25-26 | Многоугольник.  Круг. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 27-28 | Числа и цифры 6, 7. Как получить числа 6,7. Письмо цифр 6, 7. | 2 | 0 | Пр. раб. с.12,13 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 29-30 | Числа и цифры 8, 9. Как получить числа 8,9. Письмо цифры 8. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 31-32  33 | Число 10. Запись числа 10.  Проект «Математика вокруг нас» | 2 | 0 | Пр. раб. с.14,15 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 34 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 35 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 36 | Увеличить на …. Уменьшить на... | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 37-38 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 39 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 40 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | Пр. раб. с.16,17 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 41-42 | Закрепление изученного. | 1 | 0 | Пр. раб. с.18,19 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 43 | Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 44 | o + 1 + 1, o - 1 –1. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 45 | o + 2, o - 2. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 46 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 47-48 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 49 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 50 | o + 2, o - 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 51 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | Пр. раб. с.20,21 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 52 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 53 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 54-55 | «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 56 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 57-59 | Сложение и вычитание вида o + 3, o - 3. Приемы вычислений. Решение текстовых задач. | 3 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 60 | Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 61 | Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 62-63 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. | 2 | 0 | Пр. раб. с.24,25 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 64 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 65 | Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 66 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 67-70 | «Что узнали. Чему научились». | 4 | 0 | Пр. раб. с.26, 27 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 71 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 72 | □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Повторение и обобщение. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 73 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 74 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 75-76 | Сложение и вычитание вида o + 4, o - 4. Приемы вычислений. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 77 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 78-80 | Составление таблицы □ ± 4. Решение задач. | 3 | 0 | Пр. раб. с.28,29 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 81-82 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 83 | Составление таблицы для случаев вида o + 5, o + 6, o + 7, o + 8, o + 9. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 84 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 85 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 86  87 | Повторение и обобщение пройденного.  Прямоугольник. Квадрат. | 1  1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 88 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 89-90 | «Что узнали. Чему научились». | 2 | 0 | Пр. раб. с.30,31 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 91-93 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 3 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 94 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 95 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 96 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 97-98 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □. Решение задач. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 99-100 | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 101 | Килограмм – единица измерения массы. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 102-103 | Литр – единица измерения емкости. | 2 | 0 | Пр. раб. с.32,33 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 104 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | Пр. раб. с.34 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 105 | «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 106 | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 107 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 108 | Запись и чтение чисел. | 1 | 0 | Пр. раб. с.36,37 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 109 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 110 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вида 10+7, 17 - 7, 17 - 10. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 111 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 112-113 | Счёт десятками. | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 116-117 | «Что узнали. Чему научились». | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 118-119  120-121 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.  План решения задачи в два действия. | 2  2 | 0 | Пр. раб. с.40,41 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 122-123 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 124 | □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 125 | □ + 4. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 126 | □ + 5. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 127 | □ + 6. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 128 | □ + 7. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 129 | □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 130-131 | Таблица сложения. | 2 | 0 | Пр. раб. с.44,45 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 132 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 133 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | 0 | Пр. раб. с.46,47 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 134 | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 135 | 11 – □. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 136 | 12 – □. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 137 | 13 – □. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 138 | 14 – □ | 1 | 0 | Пр. раб. с.48,49 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 139 | 15 – □ | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 140 | 16 – □ | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 141 | 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | Пр. раб. с.50,51 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 142 | Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 143 | «Странички для любознательных» | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 144-145 | «Что узнали. Чему научились». | 2 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 146 | Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты" | 1 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 147 | "Проверим себя и оценим свои достижения" | 1 | 1 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
| 148-165 | Итоговое повторение и закрепление изученного материала | 17 | 0 | 0 |  | ЦОР и ресурсы сети Интернет  из списка |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение

- Моро М.И., Волкова С.И Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

**Методические материалы для учителя**

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/ М. Буряк. - Ростов н/Д: Феникс

- Волкова С.И. Математика и конструирование.1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение

- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Гусева Е.В. Зачетные работы по математике: 1 класс. - М.: Экзамен

- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А. Дробышев. - М.: Экзамен

- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО

- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Клюхина. - М.: ВАКО

- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО

- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО

- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение

- Моро М.И., Волкова С.И Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В. Пархоменко, М.Г. Седых. - СПБ.: Банда умников

- Погорелова Н.Ю. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Разумовская Т.А. Решаем задачи. 1 класс. - М.: Эксмо

- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен

- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО

- Тарасова Л.Е. Пишем цифры красиво. Тренажер по исправлению начертания цифр. - М.: 5 за знания.

- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. - М.: АСТ

- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. - М.: АСТ

- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО

- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Геометрия/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник

- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник

- Чуракова Р.Г. Справочник ученика начальных классов. Решение задач/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

https://edsoo.ru/

https://resh.edu.ru/

https://myschool.edu.ru/news

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)

https://uchi.ru/

https://foxford.ru/

https://hw.lecta.ru/

https://rosuchebnik.ru/

https://infourok.ru/

https://znanio.ru/

<https://skysmart.ru/>

<https://education.yandex.ru> и т.д.