

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вослебовская средняя общеобразовательная школа»  
Скопинского муниципального района Рязанской области

**РАССМОТРЕНО**

Протокол педсовета

№1 от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Вослебовская СОШ»  
О.В.Захарова

  
/подпись/

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №123  
от 31.08.2023г.

Директор школы  
 С.Н.Новикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

для 8 класса

«На пути к ОГЭ»

**Составитель**

**программы**

Новикова Светлана

Николаевна,

учитель русского языка

и литературы первой

квалификационной

категории

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ по русскому языку» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- 1.ФЗ от 02.07.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. В соответствии письмом Минобразования « О федеральном перечне учебников» № 254 от 20.05.2020г.
4. Учебным планом МБОУ «Вослебовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### Цели и задачи курса.

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

### Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь восьмиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Помочь восьмиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
4. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

### Место курса в структуре основной образовательной программы

Курс включен в компонент образовательной организации Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, в расчете 1 часа в неделю – всего 34 часа в год.

### Планируемые результаты изучения курса

Главным результатом является готовность обучающихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщат и закрепят лексико-грамматический материал и отработают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

#### *Личностные:*

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

*Метапредметные:*

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

*Предметные* результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. А также:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять лексическое значение слов; производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение); писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

### **1. Чтение текста вслух**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

### **3. Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

### **4. Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### **5. Подготовка к сжатому изложению.**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Анализ микротем. Составление плана Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.

Редактирование изложения. Написание изложения.

#### **6. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
2. Синтаксический анализ текста. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение и виды подчинительной и сочинительной связи в нем. Бессоюзное сложное предложение.
3. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
4. Орфографический анализ текста. Правописание безударных гласных. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание корней с чередованием. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.
5. Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).
6. Лексический анализ текста. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Фразеологизмы .

#### **7. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1). Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2). Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3).

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 8 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Введение. (1 час)* Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

*Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста. (6 часов)* Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

*Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (8 часов)* Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.

*Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему (12 часов)* Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы

*Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (7 часов).* Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

### *Подготовка к написанию изложения*

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Анализ микротем. Составление плана Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения. Написание изложения.

### *Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом*

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

2. Синтаксический анализ текста. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение и виды подчинительной и сочинительной связи в нем. Бессоюзное сложное предложение.

3. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
4. Орфографический анализ текста. Правописание безударных гласных. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание корней с чередованием. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.
5. Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).
6. Лексический анализ текста. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Фразеологизмы .

#### *Подготовка к написанию сочинения-рассуждения*

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1). Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2). Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<i>Введение.</i> Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания заданий	1	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценивания заданий
2	<i>Подготовка к выполнению задания 1, выразительное</i>	2	Знать приемы выразительного чтения текста. Знать принципы соответствия интонации

	<p><i>чтение текста.</i></p> <p>Основные правила выразительного чтения текста.</p> <p>Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.</p> <p>Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.</p>		<p>чтения пунктуационному оформлению текста.</p> <p>Уметь выразительно читать. Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста..</p>
3	<p><i>Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты.</i></p> <p>Пересказ. Способы запоминания текста.</p> <p>Способы цитирования текста</p> <p>Уместное, логичное включение цитаты в текст.</p> <p>Пересказ текста с включением цитаты.</p>	5	<p>Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.</p> <p>Учимся приемам цитирования текста.</p> <p>Уметь логично вставлять в текст высказывание.</p> <p>Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату.</p>
4	<p><i>Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему.</i></p> <p>Культура ведения монолога. Тип речи повествование.</p> <p>Культура ведения монолога. Тип речи описание.</p> <p>Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.</p> <p>Грамматические нормы.</p> <p>Речевые нормы.</p>	6	<p>Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.</p> <p>Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок.</p>



	Орфоэпические нормы		Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок.
5	<p><i>Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога.</i></p> <p>Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.</p> <p>Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.</p> <p>Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.</p>	2	<p>Знать структуру диалога и правила ведения диалога.</p> <p>Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога</p>
6	<p><i>Подготовка к изложению.</i></p> <p>Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение</p> <p>Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p> <p>Изложение по текстам из база заданий ОГЭ</p>	3	<p>Знать основные требования к написанию экзаменационного изложения , уметь писать сжатое изложение</p> <p>Знать приемы сжатия текста , уметь выделять в тексте главную информацию и второстепенную</p> <p>Знать тексты изложений из базы ОГЭ</p>
7	<p><i>Подготовка к выполнению тестовой части ОГЭ</i></p> <p>Задание с кратким ответом</p>	12	Знать орфографические правила, пунктуационные правила
8	<p><i>Подготовка к сочинению</i></p> <p>Сочинение-рассуждение трех типов</p>	3	Знать структуру сочинения-рассуждения на лингвистическую тему ,
Итого		34	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количе ство часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Введение. (1час)</b>				
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания заданий.	1		
<b>Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста. (2ч.)</b>				
2	Основные правила выразительного чтения текста.	1		
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1		
<b>Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты. (5ч.)</b>				
4	Пересказ. Способы запоминания текста.	1		
5	Пересказ. Способы запоминания текста.	1		
6	Способы цитирования текста	1		
7	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1		
8	Пересказ текста с включением цитаты.	1		
<b>Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему.(6ч.)</b>				
9	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1		
10	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1		

11	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1		
12	Грамматические нормы	1		
13	Речевые нормы.	1		
14	Орфоэпические нормы	1		
<b>Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога. (2ч.)</b>				
15	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1		
16	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1		
<b>Подготовка к изложению (3 часа)</b>				
17	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение	1		
18	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		
19	Изложение по текстам из база заданий ОГЭ	1		
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (12 часов)</b>				
20	Анализ текста	1		
21	Синтаксический анализ текста	1		
22	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1		
23	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	1		
24	Сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение.	1		
25	Пунктуационный анализ текста	1		

26	Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1		
27-31	Орфографический анализ текста. Выполнение тестовых заданий ОГЭ.	5		
<b>Подготовка к сочинению (3 часа)</b>				
32	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).	1		
33	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2).	1		
34	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3).	1		

### **Учебно – методический комплект**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Дробкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации . М.: "Интеллект-Центр", 2024 г
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

