

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**6 класс**

 **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 **Содержание тем учебного курса.**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (6 часов)**

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела (темы)** | **Название раздела (темы)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником  | 1 |
| 2 | Тема 1.Человек в социальном измерении  | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей  | 9 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни  | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 6 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

* **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
* **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
* **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

 **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата****План. Факт.** | **Домашнее задание** |
| 1 | **Введение. Как работать с учебником**  | 1 |  |  | Стр. 4-6 |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении**  | **11** |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |  |  | 1. П. 1, п.1-22. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |  |  | 1.П. 2, п.1,2«В классе и дома»№№1,2,52.П. 2, п.3 |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | 2 |  |  | 1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-52. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6 |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века  | 2 |  |  | 1. П. 4, п. 1,«В классе и дома» № 32. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя» |
| 10-11 | На путик жизнен­ному успе­ху | 2 |  |  | 1.П. 5, п. 1, 2 , «В классе и дома»№ 42. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизнен-ному успеху» |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме«Человекв социаль­ном изме­рении» | 1 |  |  | Повторить по записям в тетради |
|  | **Глава II. Человек среди людей**  | **9** |
| 13-14 | Межличностные отношения  | 2 |  |  | 1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4 |
| 15-16 | Человек в группе  | 2 |  |  | 1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома « №№ 1, 22. П. 7, п. 4, 5, 6 |
| 17-18 | Общение | 2 |  |  | 1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя»2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5 |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях  | 2 |  |  | 1. П. 9, п. 1, 22.П. 9, «В классе и дома» № 1, 2 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |  |  | Повторить по записям в тетради |
|  | **Глава III. Нравственные основы жизни**  | **7** |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 |  |  | 1. П. 10, п.1, 2,«В классе и дома» № 32. П. 10, п. 3 |
| 24-25 | Будь смелым  | 2 |  |  | 1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 22.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек» |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |  |  | 1. П. 12, «В классе и дома» № 32. П. 12, вопросы «Проверим себя» |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |  | Повторить тему«Человек и общест­во»  |
|  | **Итоговое повторение**  | **7** |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во»  | 2 |  |  | Повторить тему«Человек в системе общест­венных от­ношений» |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений  | 2 |  |  | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа | 2 |  |  | Подготовиться к уроку-конференции по теме «Человек и общест­во»  |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общест­во»  | 1 |  |  |  |

**7 класс**

**Планируемые результаты освоение содержания курса по обществознанию**

Личностные результаты:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

**Содержание учебного предмета, курса.**

*Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).*

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно- правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

*Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).*

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги.

Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. Тема *3. Человек и природа (4 часа).*

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| По пл. | Фактич. |
| 1-2 | Что значит жить по правилам | 2 |  |  | П.1 |
| 3-4  | Права и обязанности граждан | 2 |  |  | П.2 |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |  | П.3,  |
| 6-7 | Защита Отечества | 2 |  |  | П.4,  |
| 8-9 | Для чего нужна дисциплина | 2 |  |  | П.5,  |
| 10-11 | Виновен - отвечай | 2 |  |  | П.6,  |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | 2 |  |  | П.7,  |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |  | Повт. П.1-7 |
| ***Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)*** |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  | П.8 |
| 17-18 | Мастерство работника | 2 |  |  | П.9 |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |  |  | П.10 |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |  | П.11 |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |  | П.12 |
| 25-26 | Деньги и их функции | 2 |  |  | П.13 |
| 27 | Экономика семьи | 1 |  |  | П.14 |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  | Повт п. 8-14 |
| ***Раздел 3. Человек и природа (4часа)*** |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  | П.15, р.т |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  | П.16, р.т |
| 31 | Закон на страже природы | 1 |  |  | П.17, р.т. |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Человек и природа» | 1 |  |  | Повт. П. 15-17 |
| 33-34 | Повторение  | 2 |  |  |

8 класс

**Результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностные, метапредметные,  предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**  изучения обществознания  проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс 34 час**

|  |
| --- |
|  |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | ДАТА |
| План. | Факт. |
| 1 | ВведениеЧто делает человека человеком  | 1 |  |  |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 |  |  |
| 4 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 5 | Как стать личностью  | 1 |  |  |
| 6 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 7  | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  |  |
| 11 | Образование | 1 |  |  |
|  |  |  |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 |  |  |
| 15 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | Социальные статусы и ролиСоциальная сфера | 1 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
| 20 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность  | 1 |  |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |  |  |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 |  |  |
| 25 | Предпринимательская  | 1 |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 |  |  |
| 28 | Потребление | 1 |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к тестированиюПо итогам главыКонтрольной работе  | 1 |  |  |
| 33 | Тестирование  | 1 |  |  |
| 34  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |

1. **Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

* учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

**знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за­кономерности развития;

**анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социаль­ных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ­ектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов обще­ства и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых сис­темах;

**извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систе­матизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организа­ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массо­вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собран­ной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**Содержание тем учебного курса в 9 классе.**

**Обществознание (34 часа).**

**Введение – 1 час**

**Глава I. Политика ‑ 12 часов.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава II. Право ‑ 21 часа.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение 1 час**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **Обществознание** | **34 часа** |
|  | Вводный урок | 1 час |
|  | **Глава I. Политика.** | **11 часов+1 час практикума** |
| 1. | Тема 1. Политика и власть. | 1 час |
| 2. | Тема 2. Государство. | 2 часа |
| 3. | Тема 3. Политические режимы. | 1 час |
| 4. | Тема 4. Правовое государство. | 2 часа |
| 5. | Тема 5. Гражданское общество и государство. | 2 часа |
| 6. | Тема 6. Участие граждан в политической жизни. | 2 часа |
| 7. | Тема 7. Политические партии и движения. | 1 час |
| 8. | Практикум по теме: «Политика». | 1 час |
|  | **Глава 2. Право.** | **20 часов + 1 час практикума** |
| 9. | Тема 8. Роль права в жизни общества и государства. | 2 часа |
| 10. | Тема 9. Правоотношения и субъекты права. | 1 час |
| 11. | Тема 10. Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 часа |
| 12. | Тема 11. Правоохранительные органы. | 1 час |
| 13. | Тема 12. Конституция Российской Федерации. | 1 час |
| 14. | Тема 13. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 час |
| 15. | Тема 14. Права и свободы человека и гражданина. | 2 часа |
| 16. | Тема 15. Гражданские правоотношения. | 1 час |
| 17. | Тема 16. Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 часа |
| 18. | Тема 17. Семейные правоотношения. | 1 час |
| 19. | Тема 18. Административные правоотношения. | 1 час |
| 20. | Тема 19. Уголовно-правовые отношения. | 1 час |
| 21. | Тема 20. Социальные права. | 2 часа |
| 22. | Тема 21. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 час |
| 23. | Тема 22. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 час |
| 24.  | Практикум по теме: «Право». | 1 час |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 часа).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по план.** | **Дата по факт** |
| 1. | Вводный урок. |  |  |  |
| **Глава I. Политика (12часов).** |
| 2. | Политика и власть. |  |  |  |
| 3. | Государство. |  |  |  |
| 4. | Государство. |  |  |  |
| 5. | Политические режимы. |  |  |  |
| 6. | Правовое государство. |  |  |  |
| 7. | Правовое государство. |  |  |  |
| 8. | Гражданское общество и государство. |  |  |  |
| 9. | Гражданское общество и государство. |  |  |  |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. |  |  |  |
| 11. | Участие граждан в политической жизни. |  |  |  |
| 12. | Политические партии и движения. |  |  |  |
| 13. | Практикум по теме: «Политика». |  |  |  |
| **Глава II. Право (21час).** |
| 14. | Роль права в жизни общества и государства.  |  |  |  |
| 15. | Роль права в жизни общества и государства.  |  |  |  |
| 16. | Правоотношения и субъекты права. |  |  |  |
| 17. | Правонарушения и юридическая ответственность. |  |  |  |
| 18. | Правонарушения и юридическая ответственность. |  |  |  |
| 19. | Правоохранительные органы. |  |  |  |
| 20. | Конституция Российской Федерации. |  |  |  |
| 21. | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  |  |  |
| 22. | Права и свободы человека и гражданина. |  |  |  |
| 23. | Права и свободы человека и гражданина. |  |  |  |
| 24. | Гражданские правоотношения. |  |  |  |
| 25. | Право на труд. Трудовые правоотношения.  |  |  |  |
| 26. | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  |  |  |
| 27. | Семейные правоотношения. |  |  |  |
| 28. | Административные правоотношения. |  |  |  |
| 29. | Уголовно-правовые отношения. |  |  |  |
| 30. | Социальные права. |  |  |  |
| 31. | Социальные права. |  |  |  |
| 32. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  |  |  |
| 33. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  |  |  |
| 34. | Практикум по теме: «Право». |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Обществознание. 9 класс

**Для учителя**

1. Обществознание.9 класс: учеб.  для  общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.
2. Обществознание.9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей  общеобразоват.  учреждений  /  Л. Н. Боголюбов  [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2017.

**Для учащихся**

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразовательных организацийБоголюбовЛ.Н.,Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.Обществознание . Учебник для 9 класса. М. :Просвещение, 2016.

*Дополнительная литература для учащихся (рекомендовано):*

1.  Решу ОГЭ. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию. М. 2016.

2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

2.  Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2015.

3. Человек, природа, общество: Учеб.пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин./Под ред. Л. Н. Боголюбова иЛ. Ф. Ивановой.— М., 2015.